

همراهی علم و تربیت، انتظاری است که جامعه از یک معلم دارد و به طور کلی کاری که معلم در زمینه علمی می‌کند، نه صرف آموزش بلکه تربیت جامع‌الاطراف است. اگر بخواهیم معلم را تعریف کنیم، باید بگوییم: معلم یعنی کسی که تربیت کننده است و در تمامی ابعاد سیاسی، اجتماعی و فرهنگی دانش‌آموزان تأثیرگذار است. همان طور که پیامبر گرامی اسلام می‌فرمایند: من معلم مبعوث شده‌ام و این نشان از مقام والای معلمی دارد. به سراغ آقای مهندس محمود فرشیدی وزیر سابق آموزش و پرورش و دبیر کل فعلی کانون مدارس اسلامی کشور رفته و با وی درباره مدارس اسلامی چند کلامی به گفت و گو نشستیم.

*** زمینه‌ها و ضرورت‌هایی که برای تشکیل مدارس اسلامی وجود دارد چیست؟**
ابتدا باید عرض کنم که بنا به فرموده مقام معظم رهبری، ما هر کجا که توانستیم راهکاری برای مشارکت مردم در نظر بگیریم، موفق بوده و در غیر این صورت مشکلاتی پیدا کردیم. آموزش و پرورش مشکلات فراوانی دارد، هر دولتی وعده‌هایی می‌دهد و بخشی از این مشکلات برطرف شده اما حقیقتاً آن افساس روشنی که انسان احساس کند که به تدریج مشکلات این دست‌سازگار عظیم را برطرف کند دیده نمی‌شود. براساس رویکرد نظام آموزشی، اگر مدرسه برون داد خود را انسان تراز اسلامی قرار دهد، فارغ‌التحصیلان آن باید استانداردهای یک انسان متعالی اسلامی را داشته باشد. این کانون یک تشکیلات به منظور کاربرداری مدارس اسلامی است. مدارس اسلامی یعنی مدرسی که فضای تربیت اسلامی بر آن حاکم است. علاوه بر فضای اسلامی حاکم بر مدارس اسلامی، این مدارس باید در راستای ارزش‌های انقلاب بوده و عام‌المنفعه و غیر تجاری باشند. نقطه کلیدی و حرکت راه‌گشا این است که باید راهکاری را برای مشارکت مردم و نهادهایی که انگیزه تعلیم و تربیت دینی دارند پیش‌بینی کرده و گسترش دهیم. مسئله مهم در بحث مشارکت، مثلاً در عرصه اقتصاد این است که باید انگیزه ما برای مشارکت افزایش یافته باشد. در زمینه مشارکت سیاسی انگیزه احزاب و گروه‌های شرکت‌کننده، قدرت

کند. کاری که در گذشته نیز مرسوم بوده است. با این رویکرد، الگوی مدرسه‌داری ما باید الگوی پیشرفت اسلامی باشد. مدارس اسلامی تجربه خوبی دارند البته قصد تعریف ندارم؛ چرا که حتماً کاستی‌هایی هم وجود دارد. وقتی مدرسه برنامه‌های جامع برای دانش‌آموزان داشته باشد هیچ دانش‌آموزی از مدرسه فراری نمی‌شود. چرا که هر دانش‌آموز براساس استعدادهای نهفته در

گفت و گو با محمود فرشیدی دبیر کل کانون مدارس اسلامی کشور

متأسفانه نهایتی نشد. بعد از آن‌طور که باید محقق نمی‌شود. در واقع تحول بنیادین مساوی با اسلامی بودن مدارس به معنای جامع‌الاطراف است. در این زمینه‌ها الگوهای بسیاری همچون شهید رجایی، باهنر، بهشتی و... بودند که بهتر است در رابطه با آنها بیشتر بدانیم. شهید بهشتی سال‌ها مدیر مدرسه بوده و زبان هم درس می‌دادند، یک روحانی که زبان انگلیسی تدریس می‌کرد و در کارش

گفت و گو با محمود فرشیدی دبیر کل کانون مدارس اسلامی کشور

تربیت نسل آینده باید بر اساس رهنمودهای اسلامی باشد

دستگاه‌هایی که می‌توانند در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی یاری رسانند باید در این حوزه وارد شوند. نهادهایی مانند اوقاف، امور مساجد و... می‌توانند به کار مدرسه‌داری ورود پیدا کنند. کاری که در گذشته نیز مرسوم بوده است. با این رویکرد، الگوی مدرسه‌داری ما باید الگوی پیشرفت اسلامی باشد.



وجودش در عرصه‌های مختلف شاگرد اول است. که مدرسه باید در نظام ارزشیابی خود به آن‌ها بها دهد. در کل همه ما قالب‌های محدودی را خلق کرده و معتقدیم هر کس در این قالب جا گرفت انسان است، این قالب‌ها محدود و این اشتباه کار ماست. ما باید نظام‌های آموزشی مختلف را برای یک نسل طراحی کنیم، البته کارهایی انجام شده اما این نگاه و تحولات اگر پشتوانه مردمی نباشد، این تحول بنیادین

و افزایش مشارکت سیاسی است. اما در مشارکت تعلیم و تربیت دینی باید انگیزه «تربیت دینی» باشد. با انگیزه اقتصادی نمی‌توانیم مشارکت تعلیم و تربیت را افزایش دهیم. چیزی که متأسفانه در حال حاضر متداول است. دستگاه‌هایی که می‌توانند در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی یاری رسانند باید در این حوزه وارد شوند. نهادهایی مانند اوقاف، امور مساجد و... می‌توانند به کار مدرسه‌داری ورود پیدا

نیز بسیار موفق بود باید آنها را کنکاش کرده و در جهت توسعه مشارکت‌های تعلیم و تربیت به کار بندیم. **شکل‌گیری این مدارس از چه زمانی آغاز شد؟**
کانون مدارس اسلامی، تقریباً پانزده سال پیش در قالب طرحی ارائه شد در واقع جلسه گذاشته و تقریباً پیش‌نویس اساسنامه را نیز کرده بودیم. اما چون مواجه شد با ایامی که بنده مسئولیت پذیرفته بودم

*** سید محمد مشکوه الممالک**
غیر تجاری به ثبت رسید. برخی مفاد این اساسنامه شامل این است که، کانون یک تشکیلات اعتقادی و عام‌المنفعه است و به هیچ گروه سیاسی و تشکیلی وابستگی ندارد و اصل حرکت بر مبنای ولایت فقیه و ارزش‌های انقلاب اسلامی است، در صورتی که منحل شود نیز در اختیار ولی فقیه قرار می‌گیرد. *** مدارس اسلامی چه برنامه‌های ویژه‌ای نسبت به مدارس دیگر دارند؟**
واقع این مدارس تربیت محور هستند، یعنی به دانش‌آموز فقط از بعد علم نمی‌کنند بلکه به ابعاد مختلف تربیت تشکیلاتی نیستند، کار ما در حقیقت یک کار فرهنگ‌سازی است. ما با دوستان دیگر که دارای مدرسه نیز هستند هر از چند گاهی نشست و تبادل اطلاعات کرده و به صورت عامه تجربیات خود را در اختیار هم قرار می‌دهیم، این طور نیست که عضو یک حزب یا گروه باشیم، سعی می‌کنیم با هم هماهنگ بوده و در جهت شکوفایی تعلیم و تربیت تلاش کنیم. فلسفه تشکیل کانون نیز به همین دلیل بود، این گونه مدارس نیز وجود دارند اما عضو اینچنین نیستند، اینها نیز قرآنی‌تر اسلام داشته و مسائل اسلامی را پررنگ جلوه می‌دهند

اما در بعد سیاسی اعوجاجاتی نیست. لیکن نمی‌شود ما این مدارس با فشار برخورد کرد، ما باید مدارسی که در راستای انقلاب هستند راتقویت کنیم تا مردم حق انتخاب داشته باشند. **آیا در دست‌آورد این مدارس برای تربیت مدیران آینده کشور فعالیت می‌کنند؟**
خیر بنده موافق نیستم؛ چرا که طبیعی است که وقتی ما هدف را ۱۰۰ بگیریم، نود



هم‌مراه آن می‌آید، اینکه بگوییم مدرسه‌ای فقط برای تربیت مدیران آینده نظام این را با عنوان هدف عالی نمی‌پندم، بنده معتقدم مدرسه باید با هدف تعلیم و تربیت نسل آینده که گران‌بهارترین ذخایر مملکت هستند، بطور طبیعی انسان‌هایی که تحت تربیت خاص قرار گرفته اند افرادی که فرصتی برای تربیت نداشتند ایجاد کنند، کار ما در حقیقت یک کار فرهنگ‌سازی است. ما با دوستان دیگر که دارای مدرسه نیز هستند هر از چند گاهی نشست و تبادل اطلاعات کرده و به صورت عامه تجربیات خود را در اختیار هم قرار می‌دهیم، این طور نیست که عضو یک حزب یا گروه باشیم، سعی می‌کنیم با هم هماهنگ بوده و در جهت شکوفایی تعلیم و تربیت تلاش کنیم. فلسفه تشکیل کانون نیز به همین دلیل بود، این گونه مدارس نیز وجود دارند اما عضو اینچنین نیستند، اینها نیز قرآنی‌تر اسلام داشته و مسائل اسلامی را پررنگ جلوه می‌دهند

وارد شود، به تحصیل چچها نیز صدمه وارد می‌کند و متأسفانه هستند خانواده‌هایی که از عهده هزینه تحصیل فرزند برنیاامده او را به سوی کسب و کار می‌فرستند. بهتر است سرانه‌ای در نظر گرفته شود ضمن اینکه در مناطق محروم نیز می‌توان با کمک و حمایت دولت این مدارس را تأسیس کرد. *** میزان شهریه در این مدارس به چه میزان است؟**



چون ما موسس این مدارس نبوده‌ایم که بخواهیم شهریه تعیین کنیم، بنابراین هزینه‌هایی که موسسین متقبل می‌شوند شهریه نیز تعیین می‌شود و این به نسبت شهری که مدرسه در آن قرار دارد متفاوت است. اما انتظار ما به عنوان کانون مدارس اسلامی این است که شهریه‌ها به حداقل ممکن تقلیل پیدا کند چرا که قصد ما گسترش تعلیم و تربیت اسلامی است، اگر میزان شهریه بالا باشد فقط اقشار مرفه از آن بهره می‌برند و مشخص نیست که آن‌ها مخاطبان واقعی باشند. در ضمن هیچ معلمی دوست ندارد ندر نیمه عده تروتمند جامعه باشد، معلمان این را خلاف شان خود می‌دانند. به هر صورت اگر حمایت‌های آموزش و پرورش صورت بگیرد این حرکت می‌تواند یک حرکت اثربخش برای استفاده عموم باشد. نکته قابل ذکر دیگر این است که در آمارهای موجود الزاماً افراد را درین مدارس نمی‌شمارند بلکه آنچه در فضا غالب است، کسانی هستند که بیش از فرهنگی دارند،

که منابعی آن‌ها را پشتیبانی می‌کنند اما این مدارس اسلامی چون عام‌المنفعه هستند، مدیر مدرسه یا موسس هرچقدر بیشتر کمک مالی بگیرد بهتر است و این درجیب شخص نمی‌رود بلکه متعلق به نظام است. در زمان حضرت امام(ره) که بر سر تشکیل مدارس غیردولتی اختلاف بود، ایشان پهمی دادند مبنی بر اینکه: در ساخت مدرسه‌ی که مردم می‌خواهند بسازند، کارشکنی نکنید، در کار مدرسه‌داری مردم را مشارکت دهید. از آنجا طبق رهنمود امام(ره)، مدارس غیردولتی از مجلس و مجمع تشخیص مصلحت مجوز قانونی گرفت. *** چند درصد از دانش‌آموزان این مدرسه‌ها از طبقه ضعیف جامعه هستند؟**
بعضی از موسسین مدارس برجسته تهران در مناطق محروم نیز مدرسه تأسیس کردند و درحد توان افراد را ثبت نام کرده و با آن‌ها در زمینه پرداخت شهریه همراهی کردند. اما به هر حال در این مدارس

رسیمت شناخته شده بود. در نظام جمهوری اسلامی نیز قانونگذار در بند ۶ اصل ۲ قانون اساسی به کرامت و ارزش والای انسان اشاره دارد و بر اساس اصل ۲۲ قانون اساسی، «حیثیت، جان، مال، حقوق، مسکن و شغل اشخاص از تعرض مصون است مگر در مواردی که قانون تجویز کند». همچنین قانون‌گذار در اصل ۱۷۱ قانون اساسی مقرر می‌دارد: «هر گاه بر اثر تقصیر یا اشتباه قاضی در یک موضوع یا در حکم یا در تطبیق حکم بر موردی خاص، ضرر مادی یا معنوی متوجه کسی شود، در صورت تقصیر، مقصر، طبق موازین اسلامی ضامن است و در غیر این صورت، خسارت به وسیله دولت جبران می‌شود. در هر حال، از متهم اعاده حیثیت می‌شود». بر این اساس باید پذیرفت که تعرض به حیثیت افراد از جمله مهم‌ترین خسارت‌های معنوی است. بهرامیان متذکر می‌شود: قانون مسئولیت مدنی که در سال ۱۳۳۹ در ۱۵ ماده به تصویب رسید، در ماده یک خود اشعار می‌دارد: «هر کس بدون مجوز قانونی عمداً یا در نتیجه بی‌احتیاطی، به جان یا سلامتی یا مال یا آزادی یا حیثیت یا شهرت تجاری یا به هر حق دیگری که به موجب قانون برای افراد ایجاد گردیده است، لطمه‌ای وارد نماید که موجب ضرر مادی یا معنوی دیگری شود، مسئول جبران خسارت ناشی از عمل خود می‌باشد». با توجه به قانون اساسی که مهم‌ترین و بالاترین قانون در کشور است و بر اساس قانون مسئولیت مدنی، امکان حکم به ضررهای معنوی وجود دارد؛ قانونی غیر شرعی قلمداد کردن تقویم آن به پول، از حکم به جبران آن خودداری می‌کنند. بهرامیان در خصوص اینکه وجود اعیان در ملک موضوع جرم هم نمی‌تواند مانع از استرداد آن شود، در این خصوص به نظریه اداره حقوقی ۹۴۲۱/۷-۱۳۳۷/۱۲/۱۵ اداره حقوقی قزوین، قضاییه در رابطه با استرداد اموال ناشی از جرم، جای بررسی دارد که می‌گوید: مطابق ماده ۱۰ قانون مجازات اسلامی، مال ناشی از جرم، هرچند در تصرف اشخاص دیگری باشد، باید از تصرف و به صاحبش مسترد شود و متضرر از آن است. مجوز استرداد مال باید یاد شده، می‌تواند به بر طبق تبصره یک ماده یاد شده، می‌تواند به آن اعتراض شد. بنابراین زمانی که با معاملات مال ناشی از جرم است، چنانچه مدعی اعیان در مستحذات باشد، بایستی با اعتراض بر دستور استرداد به مرجع قضایی مراجعه کند. هم‌چنین متضرر می‌تواند علیه فروشنده که مسبب ورود خسارت بوده است، دادخواست بدهد.

ارائه‌ی طرقی به مالباختگان:

چطور اموال خود را پس بگیرد



۳- در شمار اموال و اشیایی نباشد که باید ضبط یا معدوم شود»
ضرر و زیان‌های قابل مطالبه
این وکیل دادگستری با اشاره به ماده ۹ قانون آیین دادرسی کیفری، ضرر و زیان‌های قابل مطالبه را به سه دسته تقسیم می‌کند و می‌گوید: اول- ضرر و زیان، ضرر و زیان‌های مادی است که در نتیجه ارتکاب جرم حاصل می‌شوند که علاوه بر ماده ۹ قانون آیین دادرسی کیفری، ماده ۳۳۷ قانون مجازات اسلامی در باب امور کیفری، ماده ۱ قانون مسئولیت مدنی و مواد ۳۲۸ و ۳۳۲ قانون مدنی نیز در باب امور مدنی، بر ضرورت جبران خسارت مادی تأکید ورزیده‌اند. وی دومین نوع ضرر و زیان را منافعیه که ممکن‌الحصول بوده و در نتیجه ارتکاب جرم، مدعی خصوصی از آن محروم و متضرر می‌شود، می‌داند. بهرامیان ضررهای معنوی را به عنوان سومین نوع ضرر می‌داند؛ «مجرم باید مالی را که بر اثر ارتکاب جرم تحصیل کرده است، اگر موجود باشد عیناً و اگر موجود نباشد، مثل یا قیمت آن (توقیف غیرقانونی) و این منافع وجود ندارد. این کارشناس حقوقی در توضیح شرایط رد اموال ناشی از جرم می‌گوید: رد اموال در مرحله اول در دادسرا و در مرحله دوم در دادگاه به این مورد رسیدگی می‌شود. محمدری توضیح می‌دهد: بازرس یا دادستان در صورت صدور قرار منع تعقیب یا موقوف شدن دعوی، باید تکلیف اشیا و اموال کشف‌شده را تعیین کند تا مسترد یا ضبط یا معدوم شود. در مورد ضبط، دادگاه تکلیف اموال و اشیا را تعیین خواهد کرد همچنین بازرس یا دادستان مکلف است، مادام که پرونده نرسد او جریان دارد، به تقاضای ذینفع با شرایط زیر دستور صادر شود. در مورد ضبط، دادگاه تکلیف اموال و اشیا را تعیین خواهد کرد یا قسمتی از آن اشیا و اموال در بازپرسی یا دادرسی لازم تکلیف اموال و اشیا و اموال بلامعارض باشد.

*** مجرم باید مالی را که بر اثر ارتکاب جرم تحصیل کرده است، اگر موجود باشد عیناً و اگر موجود نباشد، مثل یا قیمت آن را به صاحبش رد کند و از عهده خسارت وارده نیز بر آید.**

تکلیف مجرم به رد مال

فصل منفعت بر اثر ارتکاب جرم، به دو صورت قابل تصور است. برای مثال، اگر شخصی کارگر شاعلی را به طور غیرقانونی توقیف کند و مانع کار کردن او و دریافت دستمزدش شود، به طوری که اگر این عمل صورت نمی‌گرفت، آن کارگر به طور یقین دستمزد خود را دریافت می‌کرد. محمدی خاطر نشان می‌کند: چه‌بسا عکس قضیه نیز صادق باشد؛ یعنی کارگر در صورت عمل به نیتاتی که در سر داشته و بر اثر توقیف غیرقانونی تحقق نیافته است، دچار زیان شود؛ این گونه منافع (منافع احتمالی)، قابل مطالبه نیستند؛ زیرا هیچ رابطه منصفانه بین جرم ارتکابی (توقیف غیرقانونی) و این منافع وجود ندارد. این کارشناس حقوقی در توضیح شرایط رد اموال ناشی از جرم می‌گوید: رد اموال در مرحله اول در دادسرا و در مرحله دوم در دادگاه به این مورد رسیدگی می‌شود. محمدری توضیح می‌دهد: بازرس یا دادستان در صورت صدور قرار منع تعقیب یا موقوف شدن دعوی، باید تکلیف اشیا و اموال کشف‌شده را تعیین کند تا مسترد یا ضبط یا معدوم شود. در مورد ضبط، دادگاه تکلیف اموال و اشیا را تعیین خواهد کرد همچنین بازرس یا دادستان مکلف است، مادام که پرونده نرسد او جریان دارد، به تقاضای ذینفع با شرایط زیر دستور صادر شود. در مورد ضبط، دادگاه تکلیف اموال و اشیا را تعیین خواهد کرد یا قسمتی از آن اشیا و اموال در بازپرسی یا دادرسی لازم تکلیف اموال و اشیا و اموال بلامعارض باشد.

در جرایمی مانند سرقت و کلاهبرداری، شاکای خصوصی نیازی به تقدیم دادخواست بازپرداخت مال و جبران خسارت ندارد. اموال ناشی از جرم نیز در صورتی که ضرورتی برای نگهداری آن وجود نداشته باشد، به مالباختگان برگردانده می‌شود. سازوکار این امر در هر یک از مراحل دادگاه و دادسرا با یکدیگر متفاوت است. برخی جرایم مثل توهین و افترا نتایج مستقیم مالی ندارد، یعنی بر اثر ارتکاب این جرایم، مالی از دارایی قربانی خارج نمی‌شود؛ در مقابل، جرایمی مثل سرقت و کلاهبرداری آثار مستقیم مالی دارد. در سرقت، مالی از قربانی جرم، برده و در کلاهبرداری با فریب، اموال قربانی از وی گرفته می‌شود. در جرایم نوع دوم پرسشی که وجود دارد این است که تکلیف اموال چه خواهد شد؟ آیا این اموال تا انتهای رسیدگی به جرم توقیف خواهد بود یا مالباختگان می‌توانند بازپرداخت آنها را تقاضا کنند؟ کارشناسان حقوقی به توضیح این موضوع پرداخته و در کنار آن نحوه مطالبه خسارت ناشی از جرم را ارائه می‌دهند. در جرایمی مانند سرقت و کلاهبرداری، شاکای خصوصی نیازی به تقدیم دادخواست بازپرداخت مال و جبران خسارت ندارد. یک حقوقدان با اشاره به این موضوع خاطر نشان می‌کند: به طور کلی اصل بر این است که برای طرح ادعای خصوصی، متضرر از جرم باید مهلت‌ها و تشریفات را رعایت کند و هزینه‌هایی را بپردازد؛ اما گاهی متضرر از جرم از این امر معاف می‌شود و آن در صورتی است که قانون صریحاً او را از این امر معاف کرده باشد. برای مثال، در جرایم سرقت و کلاهبرداری، قانون، دادگاه را مکلف کرده تا در حکم خود، علاوه بر تعیین مجازات برای مرتکب، به طور صریح خسارت‌ها و ضررهای ناشی از ارتکاب جرم را که به مالباخته وارد آمده است، نیز روشن کند. کرامت‌الله محمدی ادامه می‌دهد: در این گونه جرایم متضرر از جرم، نیاز به تقدیم دادخواست و پرداخت هزینه نادره و علاوه بر رد مال، خسارت نیز باید به شاکای پرداخت شود.

مطالبه ضرر و زیان‌های ناشی از جرم
این وکیل دادگستری می‌گوید: بر طبق مقررات موجود ضرر و زیان‌های که از متهم قابل مطالبه است به این شرح است: ضرر و زیان‌های مادی که در نتیجه ارتکاب جرم حاصل شده باشد، مانند خسارتی که بر اثر تصادف با اتومبیل شاکای وارد می‌آید، همچنین منافعیه که امکان به دست آوردن آن وجود داشته است، ولی مدعی خصوصی بر اثر ارتکاب مجرم به جرم، از آن محروم و متضرر شده است. محمدری توضیح می‌دهد: در امور کیفری ضرر و زیان مادی یا مالی، خسارتی است که بر اثر ارتکاب جرم به اموال و دارایی شاکای وارد می‌شود که گاه به صورت از بین رفتن کامل مال و گاه به صورت کاهش قیمت آنها مطرح می‌شود. علاوه بر این در پارای از موارد ارتکاب جرم موجب محروم شدن شخص از منافع می‌شود که انتظار می‌رفت شاکای آن را در وضعیت عادی به دست آورد.

مطالبه منافع ممکن‌الحصول
این وکیل دادگستری می‌افزاید: از بین

کنترل ترافیک جاده‌ها هوشمند می‌شود



یون مجور و پرف گریبون در جاده‌ها نصب می‌شود. *** فعالیت ۹۵۰ دستگاه ترده‌شمار در جاده‌ها**
همچنین ۹۵۰ دستگاه ترده‌شمار اطلاعات تردد از جاده‌ها را به مرکز مدیریت راه‌ها اعلام می‌کند. همچنین با همکاری سازمان هوشناسی، در حال حاضر بیش از ۷۰ ایستگاه هوشناسی جاده‌ای در گرند‌های پرف‌خیز و استان‌های سردسیر نصب شده است که اطلاعات جوی جاده‌ها را به مرکز مدیریت راه‌ها اعلام می‌کند. *** نصب ۱۷۰ دستگاه تابلو پیام‌متغیر در جاده‌های کشور**
معاون وزیر راه و شهرسازی با اشاره به برنامه‌ریزی برای افزایش تعداد تابلوهای پیام‌تغیر جاده‌ای، اضافه کرد: اسامی تابلو می‌کنیم از طریق تابلوهای VMS (پیام‌متغیر) نیز وضعیت ترافیک راه‌ها را به مسافران ارائه دهیم. **افندی‌زاده** با بیان اینکه هم‌اکنون تعداد ۱۷۰ دستگاه تابلو پیام‌تغیر خبری در محورهای مواصلاتی کشور نصب شده است، گفت: این محصول جهت نمایش پیام‌های ترافیکی در جاده‌ها و بزرگراه‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. **رئیس سازمان راهداری و حمل و نقل جاده‌ای با بیان اینکه تابلوهای پیام‌تغیر بر دو قسم است، توضیح داد: مدل اول پیام‌نمای تک رنگ یا دو رنگ بوده که قابلیت نمایش متون مختلف با فونت و سایزهای مختلف را دارد است؛ مدل دوم نمایشگر تمام رنگ است که قابلیت نمایش عالم راه‌نمایی و رانندگی و تصاویر مختلف را دارد است. وی بیان اینکه این تابلوهای پیام‌تغیر برای ترافیک مدیریت ترافیک هستند و مزیت آن‌ها فراهم کردن اطلاعات تصویری در حال تردد است. دستگاه‌ها ۳۹۷ دوربین نظارت تصویری در ۲۸ استان راهداری و حمل و نقل جاده‌ها نصب شده است. **افندی‌زاده** با اشاره به کنترل رفتارهای حادثه‌ساز و تخلیل و کشف علت آنها به عنوان مزایای نصب این دوربین‌ها، تصریح کرد: کنترل وضعیت جوی، کنترل و نظارت بر ترافیک و کنترل سرعت و به‌موقع و کنترل عادی بودن تردد و ارسال گشت راهداری در صورت وجود مشکل، برخی ویژگی‌هایی از نظر فنی و وسایل نقلیه، به ۲۰ هزار نفر کاهش کمی قوانین، توسعه آزادراه‌ها و بزرگراه‌ها، افزایش ایمنی خودروها و نوین‌سازی عالم، میزان سوانح رانندگی به حداقل برسد. **افندی‌زاده** ادامه داد: با توجه به توانمندی مطلوب در بخش ITS و سیستم‌های هوشمند، مرکز مدیریت راه‌های کشور در ۲۸ استان آمادگی کامل دارد تا اطلاعات جاده‌ای را از طریق سیستم‌های ماهواره‌ای دریافت کرده و پس از پردازش به مردم ارائه دهد. **رصد ترافیک جاده‌ها**
۳۹۷ دوربین نظارت تصویری
در حال تردد است. دستگاه‌ها ۳۹۷ دوربین نظارت تصویری در ۲۸ استان راهداری و حمل و نقل جاده‌ها نصب شده است. **افندی‌زاده** با اشاره به کنترل رفتارهای حادثه‌ساز و تخلیل و کشف علت آنها به عنوان مزایای نصب این دوربین‌ها، تصریح کرد: کنترل وضعیت جوی، کنترل و نظارت بر ترافیک و کنترل سرعت و به‌موقع و کنترل عادی بودن تردد و ارسال گشت راهداری در صورت وجود مشکل، برخی ویژگی‌هایی از نظر فنی و وسایل نقلیه، به ۲۰ هزار نفر کاهش کمی قوانین، توسعه آزادراه‌ها و بزرگراه‌ها، افزایش ایمنی خودروها و نوین‌سازی عالم، میزان سوانح رانندگی به حداقل برسد. **افندی‌زاده** ادامه داد: با توجه به توانمندی مطلوب در بخش ITS و سیستم‌های هوشمند، مرکز مدیریت راه‌های کشور در ۲۸ استان آمادگی کامل دارد تا اطلاعات جاده‌ای را از طریق سیستم‌های ماهواره‌ای دریافت کرده و پس از پردازش به مردم ارائه دهد.**