اوقات فراغت زمانی برای آموزش و یادگیری

■ مریم لشینی

والدین به دلیل سابقه تاریخی و عدم برنامه‌ریزی درست، اوقات فراغت را با تعطیلات و مسافرت اشتباه گرفته‌اند و زمانی که دانش‌آموزان در تعطیلات تابستان با سردرگمی مواجه می‌شوند سراسیمه به یکی از کلاس‌های زبان یا ورزش مراجعه می‌نمایند، بدون آن که خواست فرزندانشان را در نظر بگیرند.زیرا زمانی که فرد براساس خواسته‌ها و تمایلات خویش گام برمی‌دارد می‌تواند توانایی‌هایش را در جامعه به اجرا درآورد، درنهایت از نظر روانی به تعادل و رشد می‌رسد.با توجه به اینکه شعار اوقات فراغت امسال؛ هر دانش‌آموز یک مهارت است. زمانی که به برخی مدارس استان تهران مراجعه کردم برگه‌ای را در دست دانش‌آموزان و والدین مشاهده کردم که جالب بود. به طور مثال کلیه فعالیت‌های قرآنی، هنری و علمی در دفتر مدرسه برگزار می‌شود. والدین برای شرکت در فعالیت‌های تابستانی مدارس می‌بایست برای استفاده مطلوب فرزندانشان از اوقات فراغت هزینه بپردازند.

محمد ابراهیم محمدی، مدیرکل فرهنگی و پرورشی وزارت آموزش و پرورش مدتی پیش اعلام کرد: تمامی دانش‌آموزان حتی دانش‌آموزان مناطق کم برخوردار از جمله عشایر و روستایی از برنامه‌های اوقات فراغت تابستانی برخوردار می‌شوند.وی اضافه کرد: تابستان امسال هر دانش‌آموز شرکت‌کننده در این برنامه‌ها، یک مهارت را کسب می‌کند.

دکتر کمر زرین، روان‌شناس بالینی در گفت‌وگو با کیهان در این رابطه می‌گوید؛ والدین در اکثر اوقات معنای دقیقی از اوقات فراغت را به فرزندانشان یاد نمی‌دهند. نکته قابل توجه آن است که می‌بایست همیشه فعالیت‌های رسمی که والدین برای فرزندان خود تکلیف می‌کنند را از اوقات فراغت تفکیک کنیم.

کمر زرین در ادامه اظهار می‌دارد: از آنجا که مراکز فنی و حرفه‌ای استان‌ها و شهرستان‌ها برای اوقات فراغت دانش‌آموزان برنامه‌ریزی کرده‌اند، درنهایت این قشر فراغت خود را با یادگیری حرفه‌های مختلف سپری می‌کنند نه اینکه با اجبار والدین در یکی از کلاس‌های نقاشی، زبان و ورزش ثبت‌نام شوند بلکه با تمایل درونی و خواسته‌های خود در طول تابستان حرفه و فنی را بیاموزند.

اوقات فراغت از دیدگاه جامعه‌شناسان و روان‌شناسان

اوقات فراغت برای همه انسان‌ها یک ضرورت است اوقات فراغت برای این نیست که استراحت کنیم بلکه برای «لذت بردن است» و قرار است که ما از این لذت بردن به نتیجه‌ای برسیم.

کمر زرین، روان‌شناس بالینی معتقد است؛ میل فرد برای پر کردن اوقات فراغتش بدون کسب امتیاز و مدرک و غیره با برآورده کردن نیازهای روحی و معنوی توأم است. به عبارت دیگر در کشورهای پیشرفته این زمان با اجبار همراه نیست بلکه به عنوان مثال کلیه اقشار جامعه در رده‌های سنی مختلف مانند کودک، نوجوان و جوان با اجرای فعالیت‌های انسان‌دوستانه این اوقات را طی می‌کنند.

وی اوقات فراغت را از دو جنبه رسمی و غیررسمی مورد بررسی قرار می‌دهد و بیان می‌کند: اوقات فراغت رسمی به دو جنبه مثبت و منفی تعریف شده که نوع رسمی آن شامل افرادی است که با میل و رغبت شخصی خویش برای جامعه و خودشان فعالیت‌های مفید موثری را انجام می‌دهند.

اوقات فراغت غیررسمی نیز سپری کردن اوقاتی است که توسط دولت، جامعه و والدین برنامه‌ریزی می‌شود. لازم به ذکر است این نوع از اوقات در کشور به وفور مشاهده می‌شود.

بنابراین نوجوانان و جوانان فعالیت‌های مختلف اجتماعی، فرهنگی، هنری را براساس میل و خواسته درونی خویش به طور آزادانه و به صورت غیررسمی را سپری می‌کنند. همچنین اوقات فراغت رسمی مثبت عبارت است از آموزش‌هایی که در مراکز فنی و حرفه‌ای و مدارس به دانش‌آموزان یاد می‌دهند.

اوقات فراغت رسمی منفی نیز آن است که خانواده‌ها به صورت رسمی در جامعه از فرزندان خویش می‌خواهند که به ناهنجاری‌های اجتماعی بپردازند. مانند گدایی، تکدی‌گری، کاردر سنین پایین در مزارع و کارخانه‌ها.

آسیب‌های اجتماعی و محیطی اوقات فراغت نامناسب

در اوقات فراغت رسمی منفی، خانواده‌ها از کودکان، نوجوانان و جوانان می‌خواهند فعالیت‌هایی را برخلاف قانون و عرف جامعه با اجبار انجام دهند. اما در اوقات فراغت رسمی و فردی دانش‌آموزان با میل و رغبت خویش به فعالیت‌های مفیدی مانند ورزش، حضور در کلاس‌های قرآنی، هنری و علمی بدون دریافت دستمزد می‌پردازند.

این روان‌شناس بالینی در ادامه اوقات فراغت غیررسمی منفی را این گونه تعریف می‌کند و می‌گوید: اوقات فراغت غیررسمی منفی توسط افراد منفی جامعه بدون نظارت والدین انجام می‌شود که افراد به ناهنجاری اجتماعی مانند خرید و فروش مواد مخدر و یا انجام کارهایی برخلاف اصول و قواعد قانونی حاکم بر جامعه با گروه همسالان و همرازان خویش روی می‌آورند و یا به صورت تفریحی مردم‌آزاری می‌کنند. مثلا رانندگی با سرعت غیرمجاز با همسالان در خیابان‌ها سبب افزایش تصادفات در تابستان می‌شوند. افرادی که به کلاس‌های اجباری از طریق والدین ترغیب می‌شوند دچار بیمارهای روانی و روحی شامل: خستگی، اضطراب تحصیلی، بی‌علاقگی به ادامه آن و از نظر جسمی هم عدم شادابی و سلامت جسمی مثل کاهش قدرت حافظه و یادگیری می‌شوند و همچنین گروه دیگر نیز به علت آزادی فردی خانوادگی دچار مشکلات اجتماعی و رفتارهای مخرب در جامعه می‌شوند. پس گروه اول به خودشان و دومی به جامعه ضرر می‌رسانند. مانند تخریب محیط زیست، تصادفات و مرگ و میر و مصرف مواد مخدر در برخی مواقع نیز نوع پوشش آن ها مغایر با اصول حاکم بر جامعه است.

کاشانی، جامعه‌شناس در این رابطه ادامه می‌دهد: اگر والدین اقدام به ثبت نام فرزندانشان در پایگاه و اردوهای تابستانی کنند باید نظارت بیشتری را بر این قشر داشته باشند. چون برخی از گروه‌های همسالان بیشترین بدآموزی‌ها و انحرافات اجتماعی را از همرازان خود یاد می‌گیرند. پس همان گونه که گذران مفید اوقات فراغت می‌تواند باعث ارتقاء و پیشرفت جامعه شود همان گونه هم در بطن جامعه انواع گروه‌ها و بخش‌های منفی نیز برای گذران فراغت وجود دارد مثلا جمعی از دانش‌آموزان می‌توانند به بهانه بازی در گروه همسالان به انواع آزارهای اجتماعی در جامعه بپردازند.

این روان‌شناس بالینی در ادامه بیان می‌کند: دانش‌آموزان در تابستان رفتارهای اجتماعی را مانند مصرف سیگار و قلیان را انجام می‌دهند و یا برای پر کردن اوقات فراغت غیررسمی منفی‌شان به رابطه‌های پرخطر که برخلاف عرف جامعه است مبادرت می‌ورزند که تبعات جبران‌ناپذیری برای خود و نظام اجتماعی ایجاد می‌کنند.

مجید کاشانی ادامه می‌دهد: از آنجا که اوقات فراغت دارای تعریف و ابعاد مختلفی است روش‌ها و ابزاری دارد که نیازمند هزینه زیرساخت‌ها و ساخت‌هایی است که مجموع این عوامل سبب می‌شود افراد یکی از انواع اوقات فراغت را داشته باشد. بنابراین افراد می‌بایست یاد بگیرند چگونه و به چه منظور، مقصود و یا هدفی اوقات فراغتشان را سپری کنند. البته این اوقات هم می‌تواند سبب تخلیه هیجانی و روحی باشد و نیز باعث آموزش گرفتن، ارتقای سطح دانش و آگاهی، مهارت‌های فردی و یا تغییر موقعیت اجتماعی شود که با این اوصاف این زمان‌ها هم می‌تواند مبتنی بر یادگیری و آموزش و یادهی باشد. گفتنی است؛ نهاد امروزه اوقات فراغت توسط خانواده‌ها هدایت و به سازمان‌ها و نهادهای مختلف سپرده شده است. بنابراین با برنامه‌ریزی اوقات فراغت تحت نظر اولیا و مربیان می‌بایست از عوارض سوءرفتارها در جامعه کاسته شود.

این جامعه‌شناس اضافه می‌کند: همان گونه که افراد برای کسب آگاهی و دانش به مدارس و آموزشگاه‌های رسمی مراجعه می‌کنند تا مدارج عالی را طی کنند در هر صورت هم بسیاری از کارکردهای خانواده با توجه به امکانات جامعه به بیرون از منزل محول شده و این نهاد اجتماعی نیز شرایطی را برای گذران این زمان‌ها برای مردم فراهم کرده مانند پارک‌های بازی، مؤسسات اداری که در اطراف و اکناف تاسیس شده و نهادهایی که براساس سلایق و قشربندی‌های مختلف اجتماعی برای کلیه سنین در نظر گرفته شده است.

از آنجا که اوقات فراغت شرایط و اصولی دارد می‌بایست این اصول را خانواده‌ها رعایت کنند.

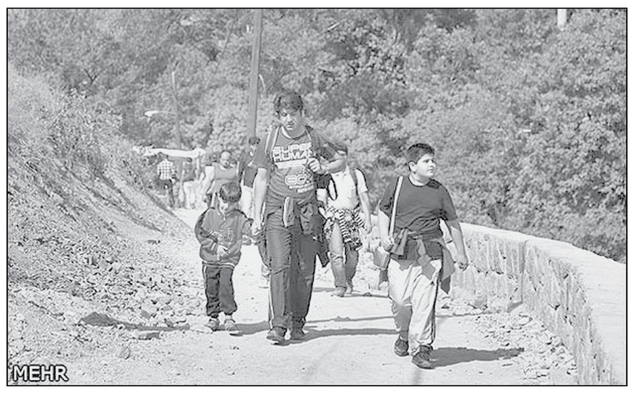
کمر زرین، روان‌شناس بالینی در این باره اشاره می‌کند: با توجه به پنج هزار پرونده‌ای که درخصوص اوقات فراغت مورد مطالعه قرار دادم بیشترین آمار ضرب و شتم، باج‌گیری، دزدی، احتکار کالاهای تاریخ گذشته و تقلبی، مصرف موادمخدر، خودکشی و تصادفات در زمان‌های فراغت صورت گرفته است.

در هر کشوری مطابق شرایط جوی، آداب و رسوم‌هایی که در جامعه وجود دارد آموزش و پرورش شکل گرفته است. اما زمان و میزان تحصیل در کشورهای مختلف متفاوت است و کارکردهای نظام آموزشی به مرور زمان تغییر یافته است. به گونه‌ای که همه دولت‌ها به شکل‌های مختلف شعار هدف غنی‌سازی اوقات فراغت را اجرایی و برنامه‌های متنوعی را برگزار می کنند. به این نکته می‌بایست توجه کرد که اوقات فراغت برای زمان خاصی نیست بلکه ممکن است در تمام طول سال زمانی خالی وجود داشته باشد که جزء این اوقات محسوب شود.کاشانی، جامعه‌شناس بیان می‌کند: البته پیوستگی زمان‌های اوقات فراغت سبب می‌شود که همیشه اوقات را به طور مناسب تشریح کنیم و پایگاه‌هایی در محل مدرسه برای دانش‌آموزان برگزار کنیم که سبب تنوع و ترغیب این قشر به محیط به این فعالیت‌ها شود. البته دگرگونی یا تغییر و جابه‌جایی دانش‌آموزان در مدارس همجوار می‌تواند به عنوان یک طرح مطرح شود. گفتنی است که دانش‌آموزان مایل هستند در مکانی غیر از مدرسه فعالیت‌های هنری، ورزشی و خدماتی را اجرا کنند. چون این تغییرات مکانی سبب تغییر در نوع باور ذهنی مثبت این قشر می‌شود. لازم به ذکر است که احتیاج به پیش‌بینی راهکارهای اوقات فراغت نیست بلکه با برگزاری کلاس‌های ورزشی، اردوهای علمی دردشت، کوه و دریاچه دانش‌آموزان با میل و رغبت خویش در این کلاس‌ها شرکت می‌کنند.

محمدی، مدیرکل فرهنگی و پرورشی وزارت آموزش و پرورش در این باره می‌گوید: برنامه اوقات فراغت دانش‌آموزی با طراحی بیش از یکصد برنامه در قالب مهارت‌های شناختی، تولیدی، خدماتی، فنی، هنری و ادبی به اداره کل آموزش و پرورش استان‌های کشور ابلاغ شد.

کاشانی، جامعه‌شناس در ادامه اضافه می‌کند: پس زمانی که براساس خواسته‌ها و هیجانات روحی و بلوغی گام برداریم با تشویق دانش‌آموزان به پایگاه‌ها در کلاس‌ها و مدارس حرفه‌آموزی را به این قشر یاد می‌دهیم. همچنین برگزاری پایگاه‌های تابستانه سال گذشته در مدارس و مساجد مفید بود. چون دانش‌آموزان را از عوارض سوءاخلاقی و انواع انحرافات اخلاقی و اجتماعی دور می‌کرد.

از آنجا که دانش‌آموزان در مناطق محروم با امکانات کم هم می‌توانند از اوقات فراغتشان به نحو احسن استفاده کنند پس ایجاد فعالیت‌های کشت و زرع سبب افزایش سطح مهارت‌های فردی در این قشر شده است. چون در آینده هم می‌توانند از فرصت‌های شغلی و خدماتی که برایشان ایجاد شده سبب ارتقای سطح جامعه شوند.



*** اوقات فراغت باید برای تمامی اقشار جامعه اجرا شود چون برخی از والدین فرزندانشان را برای تامین معاش زندگی در فصل تابستان به کار مشغول می‌کنند. گذراندن مفید اوقات فراغت از استرس، افسردگی این قشر می‌کاهد .**

کمر زرین، روان‌شناس بالینی اضافه می‌کند: اوقات فراغت باید برای تمامی اقشار جامعه اجرا شود چون برخی از والدین فرزندانشان را برای تامین معاش زندگی در فصل تابستان به کار مشغول می‌کنند. گذراندن مفید اوقات فراغت از استرس، افسردگی این قشر می‌کاهد و سبب افزایش خلاقیت و فعالیت‌های اجتماعی، فرهنگی، هنری و اقتصادی جامعه می‌شود. همچنین زمان اوقات فراغت نباید زیاد یا کم شود چون در هر دو مورد سبب ایجاد اثرات مضر بر جامعه و خود فرد است.

محمدی، مدیرکل فرهنگی و پرورشی وزارت آموزش و پرورش در این رابطه می‌گوید: در زمینه اوقات فراغت دانش‌آموزان ظرفیت‌های پنهانی وجود دارد که به خوبی شناسانده نشده است. البته همه دانش‌آموزان حتی دانش‌آموزان مناطق کم برخوردار از جمله عشایر و روستایی از برنامه‌های اوقات فراغت تابستانی برخوردار می‌شوند.

مجید کاشانی در ادامه تشریح می‌کند: فراغت و گذراندن آن به معنی نبود فعالیت‌های مفید و سازنده نیست. به طور مثال برگزاری جشنواره‌های پرندگان با تزیینات بسیار مانند مرغ و خروس و برخی از احشام مانند بز و گوسفند جاذبه‌های توریستی برای شهرنشینان ایجاد می‌کند که سبب ترغیب آموزش‌های دانش‌آموزان روستایی و عشایر می‌شود. همچنین افزایش سطح مهارت‌های دامپروری و کشاورزی در این قشر سبب بالا بردن سطح تخصص‌ها، دانش و آگاهی همراه با تفریح می‌شود. به طور مثال زمانی که این قشر به طور آزادانه و آزمایشی به کشت و زرع می‌پردازند و والدین دانش‌آموزان را ترغیب می‌کنندکه این سبب ارتقای سطح تخصصی و همراه با یادگیری مهارت‌های زندگی می‌شود.

این جامعه‌شناس بیان می‌کند: برگزاری جشنواره‌های روستایی و صنایع دستی در روستاها و عشایر باعث ایجاد زمینه‌های بسیار مناسب و مساعد در پرورش استعدادهای پنهان و علاقه‌مندی دانش‌آموزان روستایی و عشایری می‌شود. خوشبختانه سازمان‌های متولی هم در جامعه ما زیاد هستند مانند سازمان فرهنگی و هنری شهرداری تهران، فنی و حرفه‌ای که در غنی‌سازی اوقات فراغت در فصول فراغت موثر هستند.همچنین می‌توانیم با اعزام کارشناسان به روستاها و شناسایی استعدادهای بالقوه فعالیت‌های مفید اجتماعی، فرهنگی و هنری در این مناطق را ارزیابی کنیم تا با هدایت و سرمایه‌گذاری کلان و ارائه نظرات کارشناسی به روستائیان در غنی‌سازی اوقات فراغت مفید باشیم.

تفاوت گذران فراغت در جهان

اوقات فراغت در کشورهای مختلف متفاوت است به گونه‌ای که با توجه به فرهنگ ملل مختلف میزان بهره‌مندی از این اوقات تمایز ویژه‌ای دارد. چون درخصوص اداره و نوع مدیریت و سنت‌هایی که در این جوامع وجود دارد گذران اوقات فراغت هم متفاوت است.

کاشانی، جامعه‌شناس اشاره می‌کند: به عبارتی اداره و نوع مدیریت و آئین و سنت‌هایی که در این جوامع برگزار می‌شود، مختلف است. چون در کشور ما با سعه صدر، جذب و جلب مشارکت‌های مردمی و همه اقشاری که در روستاها و عشایر وجود دارد و با یاری رساندن شوراهای شهر و روستا و همیاری و استقرار روحانیون در روستاها و بهره‌مندی از پیش‌کسوت ها، ریش سفیدهای عشایر با حضور کارشناسان می‌توان هیئتی را تشکیل داد تا با مدیریت و برنامه‌ریزی این اوقات برای کلیه دانش‌آموزان اجرایی شود.

توصیه‌هایی برای گذران فراغت

کمر زرین، روان‌شناس بالینی در این باره بیان می‌کند: خانواده‌ها باید قبل از رسیدن به فصل تابستان اوقاتی مناسب برای وقت‌های خالی خود پیش‌بینی کنند. چون گذراندن اوقات فراغت در رده‌های سنی، به لحاظ زمانی و مکانی متفاوت است پس باید براساس درخواست‌های فردی اوقات فراغت را برنامه‌ریزی کنند. همچنین نباید خانواده‌های این قشر را به طور رسمی استخدام کنند.

کاشانی، جامعه‌شناس در این باره اضافه می‌کند: متولیان و مسئولین امر اوقات فراغت و ماهیت آن را شناسایی و برنامه‌ریزی کنند تا دانش‌آموزان با میل و اشتیاق و براساس تمایلات درونی خویش به حضور در کلاس های مهارتی

اصرار ورزند. همچنین باید از تمامی پتانسیل‌ها و توان‌های مردمی در این موارد به نحو احسن استفاده صحیح شود.

محمدی تشریح می‌کند برای نخستین برنامه اوقات فراغت دانش‌آموزان با همکاری اتحادیه اصناف برگزار می‌شود، به گونه‌ای که این اتحادیه با پایگاه تابستانی در ارتباط بوده و خدمات فنی را به دانش‌آموزان ارائه خواهد کرد. همچنین با همکاری اصناف و آموزش مهارت‌های فنی به دانش‌آموزان، سنت دیرینه استاد و شاگردی احیا می‌شود. پس دانش‌آموزان از این پس می‌توانند در کارگاه‌های محلی که پایگاه‌های تابستانی را معرفی می‌کند، مهارت‌های فنی را فرا گیرند.

غنی‌سازی اوقات فراغت دانش‌آموزان

مطالعات عمیق و گسترده اوقات فراغت نیازمند پشتوانه تاریخی است که در بطن زندگی اجتماعی در همه جوامع بخصوص ایران وجود دارد. ما در گذشته از انواع ورزش‌های تیراندازی، اسب سواری و بازی‌های دسته‌جمعی برای پسران و دختران در مزرعه‌های تعریف شده اجتماعی بهره‌مند می‌شدیم. ولی امروزه نهاد اوقات فراغت با توجه به پیشرفت‌های نوین تکنولوژی و ارتباطی ارتقا یافته است.کاشانی، جامعه‌شناس در این باره اشاره می‌کند: پس باید اقتضاعات زمانی را در غنی‌سازی اوقات فراغت لحاظ کنیم چون دانش‌آموزان و نوجوانان در معرض حجم بالای اطلاعات و ارتباطات نوین اجتماعی هستند پس باید مشارکت‌های عمومی با برگزاری پایگاه‌های اجتماعی تقویت شود اما نهضت جدی در امر اوقات فراغت تطبیق ساختارهای پیش‌بینی شده و رسمی گذشته با الزاماتی است که در حال حاضر در شهرها و روستاها مورد بررسی قرار می‌گیرد. البته متولیان اوقات فراغت باید افرادی خوش‌فکر و با سعه صدر باشند که ماهیت اوقات فراغت را درک کرده باشند و با تحقیقات عمیق از حالت روحی و روانی کلیه دانش‌آموزان این برنامه‌ها را پیش‌بینی و طراحی کنند تا با کمترین انصراف در هنگام ثبت‌نام از سوی این قشر مواجه شویم. همچنین دانش‌آموزان می‌توانند با حرفه‌آموزی در مراکز و کارگاه‌هایی که برایشان در نظر گرفته شده همراه با رعایت اصل، اشتیاق سرگرمی، شادی و شادمانی در این کارگاه‌ها شرکت کنند تا به عبارتی یادگیری همگام با بهره‌گیری صحیح از اوقات فراغت باشد. همچنین می‌توان از موسسات خصوصی و نهادهای مردمی، ابتکارات خودجوش محلات، شورای روستاها و محلات در سراسر کشور بهره‌مند شویم. چون طرحی که در سال‌های گذشته از سوی مراکز دولتی، اتحادیه‌ها و مجامع مختلف وجود داشت، بسیار قابل توجه و تعمق بود؛ مانند حضور فرزندان کارمندان در سازمان‌های دولتی، همچنین مردم، سازمان‌ها و مسئولان امر می‌توانند با برگزاری کلاسهای مهارتی، فنی و خدماتی به کلیه دانش‌آموزان حق انتخاب دهند تا از میزان شور و هیجان و علاقه‌مندی خود آگاه شوند. شایان ذکر است نقش رسانه‌های جمعی مانند تلویزیون،روزنامه‌ها و مجلات بسیار اثرگذار است چون باید برنامه‌ها و راهکارهایی را قبل از فرا رسیدن ایام فراغت به والدین و دانش‌آموزان بیاموزند.

کمرزرین، روان‌شناس بالینی ادامه می‌دهد: متاسفانه اکثر اوقاتی که دانش‌آموزان مورد آسیبهای اجتماعی قرار می‌گیرند از سوی گروه همسالان است چون در خارج از محیط منزل به جهت‌های نامشخص کشیده می‌شوند. چون نبود نظارت والدین و همچنین محدودیت‌هایی که از سوی جامعه و خانواده‌ها برای حضور در کلاس‌های تابستانه اعمال می‌شود سبب بی‌حوصلگی و عدم ترغیب این قشر به فعالیت‌های مفید می‌گردد. متاسفانه همه دانش‌آموزان انرژی تمام طول سال تحصیلی را به یکباره می‌خواهند در فصل تابستان آزاد کنند که تبعات مضری برای جامعه‌مان خواهد داشت.

در نهایت این سؤال مطرح می‌شود که آیا همه دانش‌آموزان در طبقات اجتماعی می‌توانند از اوقات فراغت بهره ببرند؟

آیا اوقات فراغت با توجه به هزینه‌های امروزی برای تمامی اقشار جامعه برنامه‌ریزی شده است؟ همچنین والدین با ثبت‌نام کلاس‌های هنری، ورزشی و علمی می‌خواهند فقط فرزندان خود را سرگرم کنند و یا فقط با ثبت‌نام اجباری هزینه گزاف بپردازند؟ و بسیاری از سؤال‌های دیگر که به همیاری کلیه سازمان‌ها ونهادهای ذی‌ربط در ارتباط با ساماندهی، برنامه‌ریزی، طراحی واجرایی کردن غنی‌سازی اوقات فراغت بستگی دارد. در نتیجه اوقات فراغت فقط به تابستان اختصاص ندارد بلکه متولیان و مسئولان امر می‌توانند تمامی رده‌های سنی مختلف را به غنی‌سازی این زمان ترغیب و تشویق کنند تا با بکارگیری نیروهای رده‌های سنی مختلف جامعه یک گام به جلو که همان پیشبرد فعالیت‌های اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و هنری است، بردارند. چون برنامه‌ریزی اوقات فراغت سال‌های سال است که توسط مسئولان امر بیان می‌شود و طرح‌هایی را پیش‌بینی می‌کنند. پس باید چشم‌انداز طرح‌های مختلف را براساس آیین و سنت دیرینه ایرانی و اسلامی مورد بررسی قرار دهند تا همه اقشار در زمان مختلف اوقات فراغت به صورت مفید و درجهت پیشرفت کارکردهای اجتماعی قدم بردارند مانند طرح هر دانش‌آموز یک مهارت امید است این طرح بدون پرداخت هزینه‌ها برای کلیه اقشار و طبقات اجتماعی برگزار شود تا همه دانش‌آموزان در شهر، روستاها و مناطق عشایری از آن بهره ببرند.

آگهی فراخوان عمومی شماره ۹۲/۱/ف شناسایی شریک سرمایه‌گذار درامر مشارکت درساخت (چاپ مرحله اول)

شرکت مخابرات استان قزوین (سهامی خاص)

شرکت مخابرات استان قزوین درنظر دارد برای **مشارکت در امر سرمایه‌گذاری و ساخت براساس ضوابط و مقررات شهرداری بر روی عرصه ملک متعلقه به شرکت در سه راهی شامی شاپ تاکستان با متراژ عرصه ۹۵۹۰ مترمربع** و داخل حریم شهری شهر تاکستان از طریق فراخوان حاضر نسبت به انتخاب شریک در خصوص مشارکت در سرمایه‌گذاری و تامین مالی، طراحی، تامین تجهیزات و ساخت و ساز اقدام نماید.

- بدینوسیله ازکلیه اشخاص حقیقی و یا حقوقی صلاحیت‌دار علاقه‌مند که در این زمینه دارای تخصص، تجربه و حسن سابقه اجرایی و سرمایه مالی و امکانات لازم می‌باشند دعوت می‌نماید جهت کسب آگاهی‌های لازم در مورداسناد مربوط به فراخوان و ملک مورد نظر با واحد قراردادهای این شرکت تماس و در صورت تمایل با ارائه آدرس دقیق مکاتباتی با ذکر کد پستی و شماره تلفن تماس به همراه ارائه نسخه صاحب حساب فیش بانکی واریزی مبلغ ۱۰۶۰۰۰ ریال (غیرقابل برگشت) به حساب جاری شماره ۰۱۰۵۹۸۸۸۴۳۰۰۶ شرکت نزد بانک ملی مرکزی قزوین جهت دریافت اسناد ارزیابی کیفی به واحد قراردادهای شرکت مراجعه نمایند.

- آورده شرکت ارزش ملک به قیمت کارشناسی و آورده شریک سرمایه‌گذار انجام مطالعات اولیه و ارائه طرح و اخذ دستور و نقشه و اخذ مجوزهای لازم (تغییر کاربری ملک براساس طرح مورد نظر در صورت لزوم) و تادیه کلیه هزینه‌های مربوط به آن و نهایتا سایر هزینه‌های سرمایه‌گذاری در ساخت و ساز پروژه می‌باشد.

- زمان پیش‌بینی برای انجام پروژه ۲۴ ماه برای پروژه‌های با سرمایه‌گذاری تا ۵۰۰ میلیارد ریال و ۳۶ ماه برای پروژه‌های با سرمایه‌گذاری بالای ۵۰۰ میلیارد ریال

- محل دریافت اسناد فراخوان و پاکتهای پیشنهادی: قزوین انتهای بلوار امام خمینی (نوروزیان) شرق صدا و سیمای قزوین، ساختمان ستادی شرکت مخابرات استان قزوین- طبقه همکف- واحد قراردادها

- مهلت دریافت اسناد فراخوان ۱۳۹۲/۴/۱۲ لغایت ۱۳۹۲/۴/۲۵ و مهلت ارائه اسناد ارزیابی کیفی لغایت پایان وقت اداری مورخ ۱۳۹۲/۵/۲۰ می‌باشد و به پیشنهادهایی که بعد از انقضاء مدت مقرر در این فراخوان واصل شود مطلقا ترتیب اثر داده نخواهد شد.

- هزینه درج آگهی فراخوان برعهده شریک (سرمایه‌گذار) خواهد بود.

- شرکت در رد یا قبول هر یک از پیشنهادات مختار می‌باشد.

ـ سایر اطلاعات و جزئیات مربوطه لازم در ذیل متن اسناد فراخوان درج شده است.

شرکت مخابرات استان قزوین (سهامی خاص)

سایت اینترنتی WWW.TC-QAZVIN. ir

اقدام اداره تدارکات و خدمات- واحد قراردادها ۰۲۸۱۳۶۶۲۷۱۱ و ۰۲۸۱۳۶۶۸۸۸۲ و فاکس ۰۲۸۱۳۶۷۱۷۹۶

شرکت مخابرات استان یزد
سهامی خاص

مناقصه شماره ۹۲/۲۲

نوبت اول

شرکت مخابرات استان یزد در نظر دارد **مقدار ۴۵۰۰۰۰ متر انواع کابل بدون مهار دیواری شامل ۱۰۰۰۰۰ متر کابل ۲/۰۵، ۲۰۰۰۰۰ متر کابل ۴/۰۵، ۱۰۰۰۰۰ متر کابل ۸/۰۵ و ۵۰۰۰۰ متر کابل ۱۰/۰۵ مورد نیاز خود** به شرح و کیفیت مندرج در اسناد مربوطه را از طریق مناقصه عمومی خریداری نماید.

از کلیه فروشندگان حقیقی و حقوقی واجد شرایط و تشخیص صلاحیت شده توسط مراجع ذیربط دعوت می‌شود پس از واریز مبلغ ۵۰/۰۰۰ ریال به حساب جام شماره ۱۶۴۴۴۴۴۴۷۲ بانک ملت شعبه مرکزی یزد با شناسه ۳۴۰۰۰۸۰۲۶۸۱۲۹ بنام شرکت مخابرات استان یزد اقدام و حداکثر تا تاریخ ۹۲/۴/۲۵ در وقت اداری به واحد قراردادهای این شرکت واقع در میدان امام حسین(ع) ساختمان مرکز امام حسین مراجعه و با ارائه فیش بانکی اسناد مناقصه را دریافت و پس از تکمیل، آنها را مهر و امضاء نموده و به ضمیمه پیشنهاد خود و سایر مدارک حداکثر تا تاریخ ۹۲/۵/۷ به دبیرخانه این شرکت واقع در ساختمان مذکور تحویل و رسید اخذ نمایند.

مدارک لازم:

۱- تضمین شرکت در مناقصه به مبلغ ۱۷۸،۰۰۰،۰۰۰ ریال بصورت ضمانتنامه بانکی یا چک بانکی تضمینی یا واریز وجه نقد به حساب جام شماره ۱۶۴۴۴۴۴۴۷۲ بانک ملت شعبه مرکزی یزد با شناسه ۳۴۰۰۰۸۰۲۶۷۱۸۱ بنام شرکت مخابرات استان یزد.

۲- اسناد مناقصه

قابل توجه شرکت کنندگان:

* به پیشنهادهای مبهم، فاقد امضاء، مشروط، فاقد سپرده، با سپرده مخدوش، با سپرده کمتر از میزان مقرر، با چک شخصی و نظایر اینها و همچنین پیشنهادهایی که بعد از زمان مقرر در آگهی واصل شود ترتیب اثر داده نخواهد شد.

* هر گونه FOC در LOP ممنوع بوده و در نرخ پیشنهادی، باید ارزش قیمت تخفیف و موارد رایگان در کل اجزاء مناقصه سرشکن شود.

* در صورت درج آگهی در روزنامه استانی ملاک زمان توزیع اسناد و تحویل آنها به دبیرخانه این شرکت تاریخ چاپ در روزنامه کثیرالانتشار سراسری می‌باشد.

* این مناقصه دو مرحله‌ای بوده و **گشایش پاکت‌ها در تاریخ ۹۲/۵/۹** در محل کمیسیون معاملات شرکت به نشانی- یزد- میدان امام حسین(ع) ساختمان مرکزی شرکت مخابرات استان یزد طبقه همکف می‌باشد.

تلفن پاسخگویی ۷۳۳۳۰۱۳ - WWW.yazdtelecom.ir

تاریخ انتشار: ۱۳۹۲/۴/۱۱

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالانه شرکت تعاونی کشاورزی تولیدکنندگان پسته رفسنجان (شماره ثبت ۷۲) «نوبت دوم»

بدینوسیله از کلیه اعضاء محترم شرکت تعاونی کشاورزی تولیدکنندگان پسته رفسنجان دعوت بعمل می‌آید تا در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه شرکت تعاونی که رأس ساعت **پنج بعدازظهر** روز دوشنبه مورخ **۱۳۹۲/۴/۳۱** در محل قانونی شرکت واقع در رفسنجان ضلع غربی میدان ۲۲ بهمن تشکیل خواهد شد حضور بهم رسانند.

دستور کار جلسه:

۱- استماع گزارش هیئت مدیره

۲- استماع گزارش بازرس قانونی و حسابرس شرکت

۳- تصویب صورتهای مالی منتهی به ۱۳۹۱/۱۲/۲۹

۴- انتخاب بازرسان (اصلی و علی‌البدل)

هیئت مدیره

آگهی مزایده عمومی (حضوری، کتبی نوبت اول و دوم)

شهرداری بیارجمند به استناد مجوزهای صادره شورای اسلامی شهر به شماره‌های ۱۵۹-۳۸، ۱۵۲-۳۸، ۱۰۴-۳۸، ۱۷۵-۳۸، ۲۰-۳۸، در نظر دارد ۴ قطعه زمین تجاری به مساحت ۲۰۰ متر مربع و جایگاه سوخت حضرت امام جواد(ع) (واقع در سه راهی بیارجمند)، یکدستگاه مینی‌بوس سیستم هیوندا مدل ۸۶ به شماره شهربانی ۲۴۶ج۳۹ (با شرایط سرویس‌دهی در محور بیارجمند- شاهرود،پیکان وانت مدل ۸۶ به شماره شهربانی ۶۱۲ج۳۸، پژو سواری ۴۰۵ مدل ۸۳ به شماره شهربانی ۲۸۴ج۱۲، پاترول سواری ۴ درب اسقاطی و پروژه ۲۴ واحدی نیمه‌ساز با ۲۴ فقره تسهیلات ۲۰ میلیون تومان (۴٪) مسکن مهری را از طریق مزایده عمومی با شرایط فروش، مشارکت و اجاره واگذار نماید. علاقه‌مندان می‌توانند از تاریخ انتشار این آگهی ظرف مدت ۷ روز به شهرداری مراجعه یا با شماره تلفن **۳۴۳۴-۷۲۲-۰۲۷۴** تماس حاصل نمایند.

محمد کریمی -شهردار بیارجمند

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالیانه شرکت حمل و نقل کالسکه نیکو شماره ثبت ۱۶۳۲

بدینوسیله که از کلیه اعضای سهامداران محترم شرکت دعوت می‌شود تا در جلسه مجمع عمومی عادی سالیانه که در ساعت ۴ بعدازظهر روز سه‌شنبه مورخه ۹۲/۴/۲۵ در محل شرکت واقع در کمربندی شرقی سالن اجتماعات ساختمان کمیرسی‌داران ساری تشکیل می‌گردد حضور بهمرسانند.

دستور جلسه

۱- استماع گزارش هیئت مدیره و بازرسان ۲- بررسی و تصویب ترازنامه و عملکرد و سایر گزارشات مالی سال ۱۳۹۱ ۳- انتخاب بازرسان شرکت ۴- انتخاب روزنامه کثیرالانتشار

۵- سایر موارد که در صلاحیت مجمع عمومی عادی سالیانه می‌باشد.

حاج اسکندر اسدی -رئیس هیئت مدیره شرکت حمل و نقل کالسکه نیکو

آگهی تصمیمات شرکت آرین الکتریک غرب (سهامی خاص) به شماره ثبت ۵۱۴۶ و شناسه ملی ۱۰۸۶۱۱۳۰۱۱۳

به موجب صورتجلسات مجمع عمومی فوق‌العاده و عادی به طور فوق‌العاده و هیات مدیره مورخ ۹۲/۲/۲۹ پس از واگذاری قسمتی از سهام تصمیمات ذیل اتخاذ شد:

۱-اعضای هیات مدیره از سه نفر به چهار نفر افزایش یافت و ماده مربوطه در اساسنامه تغییر یافت. ۲- آقای غلامرضا سلطانی صحت به سمت مدیرعامل و آقای یاسر سلطانی صحت به سمت رئیس هیات مدیره و خانم لیلی سلطانی صحت به سمت نایب رئیس هیات مدیره و خانم سکینه موسوی به سمت عضو هیات مدیره همگی اعضاء اصلی هیات مدیره ج