نگاهی به کمیت و کیفیت کتب درسی وضرورت تحول درمحتوای آموزشی

بخش پایانی

تغییرات شتابزده قطار آموزش را به کجا می‌برند؟!

کتاب‌های جدید درسی‌مان را که ورق می‌زدیم، بوی کاغذ نو و تا نخورده مشاممان را نوازش می‌داد. شوق شروع سال تحصیلی جدید زیر پوسته نازک وحسـاس کودکـی ونوجوانی‌مـان می‌دویـد و در ذهـن روزی را مجسـم می‌کردیم که آخرین درس کتاب‌های سـال جدیدمان نیز به اتمام می‌رسـید. آن روزهـا از کتاب‌های کمک درسـی رنگارنگ و کلاس‌هـاس تقویتـی خصوصی و نیمـه خصوصی خبری نبود. اگر هم یواشـکی کتاب کمک درسـی یـا حل‌المسـائل می‌گرفتیم- آن هـم برای یکی و دو درس سـخت‌تر- قایمش می‌کردیم و به کلاس نمی‌بردیم تا بچه‌ها نبینند. هر کدام که لو می‌رفت کمک درسـی خریده‌ایم هم معلم ناراحت می‌شد و هـم بچه‌ها مـارک تنبل بـودن به پیشـانی‌مان می‌چسباندند.

آن روزها حل‌المسـائل‌ها این گونه چاپ می‌شدند که ابتدا خلاصـه‌ای از دروس آورده می‌شد و بعد ضمن حـل تمرین کتاب درسی یک سری تمرینات اضافه هم در پی آنها می‌آوردند.

القصه هر گلی به سرمان می‌زدیم از جربزه و تلاش خودمان بود.

این طور نبود که مثل حالا هزار و یک ناشر به چاپ انواع و اقسـام کتاب‌های کمک درسی مشغول باشند. از یک طرف بچه‌ها استرس کنار آمدن با کتاب‌های درسی جدیدالتألیف خود را داشته باشند و از طرف دیگر چاپ هزار و یک جور کمک درسی و شیوه‌های مختلفی که هر یـک برای یادگیری پیش روی دانش‌آموز قرار می‌دهند، سردرگمی بیافرینند.

الان وضـع بـه گونه‌ای شـده که حجـم زیادی از سرفصل‌هـا بـا توضیحـات کـم در کتاب‌هـای درسی جدیدالتالیف ارائه می‌شوند و از آن سو ناشرین در میدان رقابـت بـرای عرضه کمک درسی هر یـک با شیوه‌های خاص خود دروس را توضیح می‌دهند و این بزرگ ترین سردرگمی را برای دانش‌آموزان رقم می‌زند.

بعضا همین کمـک درسی‌ها هم خالی از اشکالات نیسـتند و نواقص شـان به ضعف‌هـای احتمالی کتب جدیدالتألیف درسی اضافه می‌شود و مشکلات دانش‌آموز را در یادگیری دو چندان می‌کنند.

برای مثال در کتاب درسی علوم سال ششم تصاویر واضح و بعضا صحیح نیستند. در صفحه ۲۵ کتاب تصویر لیوانی آورده شده که در آن سرب بالاتر از مس قرار دارد، در حالی که در روش تدریس، سرب در پایین لیوان است.

کتاب‌هـای کمک‌درسی هم همان‌طـور که گفته شد خالی از اشکال نیسـتند. برای مثال درکمک‌درسی علوم ششم اندیشمند تیزهوشان چاپ ۱۳۹۱ بیان شده که گلبول‌های سفید نمی‌تواننـد با سلول‌های سرطانی مبـارزه کننـد، در حالی که گلبول‌هـای سفید به ویژه لنفوسیت‌هـای نوع T علاوه بر مبارزه بـا ویروس ایدز، مستقیم بر سلول‌های سرطانی اثر می‌گذارند.

شیب تند تغییر محتوای کتب درسی

روند تغییر محتوای کتب درسی با شیب تند رو به بـالا در حال صعود است. سه سال پیش کتاب‌های سال اول ابتدایـی تغییر کردند. دو سال پیش کتاب‌های سال دوم ابتدایـی و پایه ششم دستخـوش تغییر و تحولات محتوایی شدند. امسـال از کتاب‌هـای جدید سال سوم ابتدایی و اول متوسطه رونمایی شد و سال آینده با تغییر کتاب‌های درسی سال چهارم ابتدایی و دوم متوسطه روند تغییر کتب درسی ادامه خواهد یافت.

■ گالیا توانگر

این تغییرات سریـع کارشناسان تعلیم و تربیت را بر این بیم واداشته که نکند تغییرات شتابزده محتوای دروس بـه اهداف تغییرات ساختـاری و محتوایی نظام آموزشـی لطمه‌ای وارد سازد. بنابرایـن اگر هم انتقادی وجـود دارد بر اصل تغییرات وارد نیسـت و تنها بر روند پرشتاب آن خرده گرفته می‌شود.

دکتر حمید رحمانی رئیس آموزش و پرورش منطقه ۷ شهر تهران ضمـن بیان این مطلب که اساسا ساختار نظام برای این به ۶-۳-۳ تغییر پیدا کرد که محتوای کتب درسی تغییر یافته و به روز شوند، در گفت‌وگو با گزارشگر کیهان می‌گوید: «تمام کتب جدید تألیف درسی اصولشان در چارچوب مبانی برنامه درسی ملی است. من می‌پذیرم که روند تغییرات محتوای کتب تا حدودی شتابزده بوده، اما نمی‌پذیرم که بدون کار کارشناسی و بدون استفاده از نظرات اساتید و صاحب‌نظران رخ داده است.

اگـر هم ساختار ۶-۳-۳ نمی‌شـد باز هم سیاست کلی نظام آموزش و پرورش بر تغییر محتوای کتب بود. یعنی اگر امسال به جای پایه ششم، سال اول راهنمایی را می‌داشتیم باز هم کلیه کتب این پایه تغییر می‌کردند، چرا که تغییر محتوای کتب و به روز شدن آنها مطابق با نیازهای روز جامعه و هویت ایرانی- اسلامی یک ضرورت تصویب شده است.»

وی ادامـه می‌دهد: «بیشتر انتقـادات وارد شده بر روند پرشتاب تغییـرات و نیز وجود نواقصی در جزئیات اجرایی آن است. این نکته عجیبی نیست که یک کتاب جدیدالتألیف چند جایش هم اشکالات چاپی و نگارشی داشته باشد، ولو اینکه شما می‌بینید در بازار نشر کتاب‌های ۲۰ سال پیش هم که تجدید چاپ می‌شوند، باز هم ممکن است اشکالات چاپی یا نگارشی داشته باشند.

اکثر ناشرین آخر کتاب‌هایشان خطاب به مخاطبین تذکـر می‌دهند چنانچه اشکالی یافتید با فلان شماره به ناشر یا مؤلف اطلاع دهید.

اگـر چه هم اکنون معتقدیم که باید روند تغییرات آهسته‌تر شده و از شیب سرعت آن کم کرد، ولی در اصل اعمال تغییرات و ضرورت اجرایی کردن آن هیچ شک و شبهه‌ای نیست.»

از رئیـس آموزش و پـرورش منطقه ۷ شهر تهران سـؤال می‌کنم: با توجه بـه سطح فعلی امکانات مدارس در سراسـر کشور به نظـر شما امکان ارائه محتوای چند رسانه‌ای دروس و نیز هوشمند شدن مدارس وجود دارد؟

رحمانـی پاسخ می‌دهد: «ما تمـام امیدمان بعد از خداونـد به توانمندی مدیـران در مدارس است. مدیر را از لحـاظ نرم‌افزاری فکری بایـد طوری تجهیز کنیم که بتوانـد در مدرسه‌اش با حداقل امکانات بهترین مدیریت را داشته باشد. انتظارمان از مدیران مدارس این است که تمـام فعالیت خود را برای جذب مشارکت جهت تقویت تجهیزات مدرسه‌شان به کار بگیرند.»

از رئیس آموزش و پرورش منطقه ۷ شهر تهران بار دیگر سـؤال می‌کنم: منظورتان از جذب مشارکت صرفا کمک‌های مردمی است؟

وی پاسـخ می‌دهـد: «کمک‌های مردمـی یکی از کانال‌هاست. یک مدیر کارآمد می‌تواند از امکانات محلی پیرامون مدرسه‌اش کمک بگیرد. ما مدیرانی داشته‌ایم که از امکانات ادارات و سازمان‌های محلی، شوراهای محلات، مسئولین محله، جامعه اطراف مدرسه خود کمک گرفته‌اند و اتفاقا در پیشبرد برنامه‌های آموزشی وتربیتی‌شان موفق بوده وتبدیل به الگو شده‌اند. معتقدم ۹۰ درصد مشکلات این گونه قابل حلند.»

دکتـر رحمانـی در باب این انتقاد کـه تغییر نظام آموزشی به ۶-۳-۳ چه مشکلاتی در زمینه به کارگیری نیروی انسـانی در بدنه نظام نوظهور پدید آورده، توضیح می‌دهد: «طبیعی اسـت وقتی دوره راهنمایی تحصیلی حـذف می‌شود، یک جابه‌جایی در پایه تدریس معلمین داشته باشیم.

اینطور هم نبوده که بی‌مقدمه معلم اول راهنمایی را بگذاریم پایه ششم تدریس کند و معلمین پایه‌های ابتدایی را بدون سپری کردن آموزش ضمن خدمت جابه‌جا کنیم.

*** قاسم جعفری، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس: اگر محتوای کتب درسی با شرایط سنی و درک دانش‌آموز نیازهایش منطبق باشد، برای یک عمر آنچه آموخته همراه با مثال‌ها و تصاویر کتاب درسی ملکه ذهنش می‌شود.**

کتاب‌ها که جدید می‌شوند، به خودی خود ضرورت آموزش ضمن خدمت برای معلمین و دبیران دو چندان می‌گردد. در تابستان امسال هر معلم و دبیری بین ۲۵۰ تا ۶۰۰ ساعت دوره دیده تا بتواند کتاب‌های جدیدالتالیف را تدریس کند.

بنابراین همان‌طور که گفته شد حتی اگر نظام ۶-۳-۳ نمی‌شد، چون کتاب‌ها تغییر می‌کردند، نیروی انسانی ما ناگزیر از آموزش بود. حال که ساختار هم تغییر کرده و معلمین و دبیـران پایه تدریس شان جابه‌جا می‌شود، اهمیـت گذراندن این دوره‌های آموزشی برای ایشان دو چندان شده است.»

مهارت‌آموزی وارد دروس شوند

یکـی از معضـلات نظام آموزشی مـا این است که خروجی‌هـای آن افـرادی با محفوظات بسـیار و بدون آموخته‌های فنی مورد نیاز جامعه‌شان هستند.

قاسم جعفری عضو کمسـیون آموزش وتحقیقات مجلس شورای اسلامی و نماینـده مردم بجنورد درباره مباحثی که بایـد وارد کتب درسی شود، در گفت‌وگو با گزارشگر کیهان توضیح می‌دهد: «نظام آموزشی ما باید در طراز حکومت مردم سالاری دینی باشد و نسل آینده را بیش از پیش به حیات طیبه قرآنی نزدیک کند. موضوعاتی چون معیشت مردم، کسـب و کار، نوعدوستی، عبودیت (خدامحـوری)، ایثار و بسـیاری از ارزش‌ها و فضائل که باید یک انسان از کودکی یاد بگیرد، لازم است به صورت پررنگ وارد کتاب‌های درسی شوند.»

وی با تاکید بر این که کتب درسی باید این توانایی را داشتـه باشنـد که قدرت تحلیل وتفکـر درست را به دانش‌آموزان بیاموزند، می‌گوید: «اگر محتوای کتب درسی با شرایط سنی و درک دانش‌آموز و نیز نیازهایش منطبق باشد، برای یک عمر آنچه آموخته همراه با مثال‌ها و تصاویر کتاب درسی ملکه ذهنش می‌شود.»

جعفـری بـا ورق زدن دفترچـه خاطـرات دوران دانش‌آموزی‌اش در ذهن برایمان می‌گوید: «اگر چه من دانش‌آموز دوران قبل از انقلاب بودم، اما در همان سال‌ها نیز کتـب دینی مدارس توسط شهیدان باهنر و بهشتی نوشتـه می‌شدند. به خاطر دارم در کتاب دینی‌مان برای آموزش مبحث امر به معروف و نهی از منکر مثالی آورده شده بود که تا به امروز در ذهن دارم.

داستان روستایی تعریف شده بود که در نزدیکی آن چشمه‌ای آلوده به میکروب وبا قرار داشت. امر به معروف و نهی از منکر اینجا ضرورت پیدا می‌کند، چون آب آلوده زندگی مردم روستا را به خطر می‌اندازد. بنابراین باید به آنها گفته شود، از این آب نخورید.

الان چند دهه از یادگیری آن درس برایم می‌گذرد، ولـی هنوز که هنوز است آن مثال زیبا و بجا را فراموش نکـرده‌ام که برای فهم مبحث سنگیـن امر به معروف و نهی از منکر توسط دانش‌آموز دبستان آورده شده بود.

بنابرایـن کتب درسی باید محتوایشان طوری باشد کـه فهم مطالب سنگین را آسـان کرده و درس را ملکه ذهن دانش‌آموز کند.»

جعفـری رسالت دیگر نظام آموزشـی را کاربردی کـردن آموزه‌ها بـرای دانش‌آموز و ارتقـا سطح زندگی آینده او دانسـته و می‌گوید: «دانش‌آمـوز باید در حین تحصیـل، کار فنی نیز بیاموزد. الان کشور ما بیش از هر زمان دیگر به تکنسـین‌های کارآزموده و متخصص نیاز دارد. مـا نیازمند القاب دکتر و مهندس نیسـتیم، افراد کارآزموده می‌خواهیم.»

وی در چگونگی تغییر محتوای کتب درسی فرمول زیـر را ارائه می‌دهـد: «باید در محتـوا مهارت‌آموزی را گنجانـد، متـن دروس را با ادبیات نگارشـی روان ارائه دهیـد. نگاه هنرمندانه به روایـت مباحث درسی داشته باشیـد. طرح‌های زیبا انتخـاب کنید. در کل محتوا باید عالی و کم حجم باشد.

نباید محتوا دامنه محفوظات را برای دانش‌آموز آن قدر گسترش دهد که روی هم تلنبار شوند.»

اشکالاتی که وارد است

یکـی از اشکالات وارد بر تألیف کتب درسی جدید حجم زیاد مطالب و سختی محتواست.

گرمابـی، یـک کارشناس تعلیـم و تربیت توضیح می‌دهد: «برای اندازه‌گیری توان یادگیری باید به نکاتی توجـه کرد. اولا وقتی صحبت از توان یادگیری می‌شود، منظور چالشی بودن آن محتواست. منظور از چالشی بودن آن است که محتوا تا اندازه‌ای برای دانش‌آموز سخت باشد که خود بتواند به تنهایی با راهنمایی معلم مسئله را حل کند یا یاد بگیرد، بنویسـد، یا اینکه توانایی شناخت پیدا کند، یا توانایی توانسـتن پیدا کند، لذا محتوا نباید زیاد سخت و یا زیاد آسان باشد.»

وی در مـورد چگونگی رابطه زمان و محتوا توضیح می‌دهـد: «برخی از برنامه‌ریـزان معتقدند که مأموریت برنامه‌های درسی به ویژه محتوای برنامه‌های درسی انتقال میراث فرهنگی است لذا محتوا باید گذشته‌گرا باشد. این گونـه برنامه‌ریزان کتاب‌های بـزرگ (great book) را برای دانش‌آموزان توصیه می‌کنند.

رویکـرد دوم، رویکـرد حال‌گـرا اسـت. این گونه برنامه‌ریـزان معتقدند کتاب‌های درسی نباید گذشته‌گرا باشد چون دانش‌آمـوزان در زمان حال زندگی می‌کنند لذا باید از مباحث به روز برای حل مسـائل زندگی خود بهره جویند، پـس کتاب‌های درسی مهارت‌های زندگی کردن را به دانش‌آموزان یاد می‌دهند.

رویکرد سوم، رویکرد آینده‌گرا است. در این رویکرد برنامه‌ریـزان بر این باورند کـه دانش‌آموزان را باید برای آینده تربیت کرد، نه گذشته و نه حال. پس باید مطالبی در کتاب‌های درسـی آورده شود که نیازهای آینده آنها را تامین کند.

اما کدام نظریه درست است؟ کارشناسان خبره تعلیم و تربیت می‌گویند: اصولا کتاب‌های درسی باید از تجارب گذشتگان استفاده کنند، دانش‌آموزان را برای زمان حال تربیت کرده و آنها را برای زندگی آینده آماده کنند.»

تحول در شیوه تدریس همپای تغییر محتوا

بـا نظرسنجی‌هایی که در سنـوات گذشته درباره کمیـت و کیفیت کتـب درسی صورت گرفتـه به طور مشخص اکثریت فرهنگیان به این موضوع اشاره داشته‌اند که کتاب‌های درسی دارای جذابیت نبوده و نتوانسته‌اند با دانش‌آموز ارتباط برقرار کنند. به بیان دیگر دانش‌آموزان کتب درسی را از روی اجبار مطالعه می‌کنند، نه از روی علاقه.

حامد کشـورزاد دانش‌آمـوز اول متوسطه برایمان می‌گویـد: «حجـم کتاب‌ها نسـبت به زمانـی که برای آموختـن در کلاس داریم، آنقدر بالاست که معلم نصفه و نیمـه تدریس می‌کند و ما باید بـرای یادگیری کامل دروس یـا از کتاب‌های کمک درسی استفاده کنیم و یا معلم خصوصی بگیریم.»

یکنواختـی چاپ کتب درسـی، عدم استفاده از تصاویـر و مثال‌های جـذاب و همچنین نبودن کتب مرجع برای استفاده معلمان و دانش‌آموزان در مدرسه از دیگر اشکالات وارد بر محتوای دروس طی سنوات گذشته است که توسط این دانش‌آموز عنوان می‌شود و امیـد مـی‌رود که ایـن اشکـالات در کتب درسی جدیدالتألیف با جدیت رفع شوند، وگرنه اهداف مهم تغییر محتوا بدون رعایت چنین نکات ریزی مطمئنا ابتر خواهد ماند.

سارا احمدی دبیر ادبیـات دبیرستان‌های دخترانه شهر تهران در باب دیگر اشکالات وارد بر محتوای کتب درسـی می‌گوید: «درس ادبیات اگر چه همیشه در نگاه اول جز دروس آسان دوره دبیرستان به حساب آمده، اما واقعیـت این است که ایـن درس جزو دروسی قرار دارد کـه بیشترین آمار تک‌ماده‌ها برای قبولی در آن استفاده می‌شوند.

به نظر می‌رسد شیوه یکنواخت وغیرخلاقانه تدریس عامل مهمی در بی‌انگیزگی دانش‌آموز برای یادگیری این قبیـل دروس شده است. چنانچـه دیده می‌شود درس ادبیات بـه همان شیوه یکنواختـی در کلاس تدریس می‌شـود که بـرای مثال درس ریاضـی را دبیر مربوط تدریس می‌کند.

این یکنواختـی شیوه تدریس بـزرگ ترین عامل بی‌رغبتـی دانش‌آموز به یادگیـری عمقی و صرفا حفظ طوطی‌وار مطالب درسی است.»

وی بااشـاره بـه ایـن نقیصه در محتـوای کتب درسـی که دانش‌آموز نمی‌توانـد پاسخ سؤالاتی را که در زندگـی با آن مواجه می‌شود، در کتب درسی پیدا کنـد و مطالعه این کتب برایش ارضا کننده نیسـت، ادامه می‌دهد: «یکسـان بودن محتوای کتب درسی از نظر محتوایی در تمامی شهرها و روستاهای کشور در صورتی که امکانات آموزشی یکسان نیستند، استفاده از اصطلاحاتـی که هـم از نظر تلفظ و هم از نظر معنا برای دانش‌آموز مشکل است.

استفـاده از مطالب ترجمـه شده نارسا و عدم استفاده از مثال‌های بومی و ملی و عدم ایجاد انگیزه بـرای مطالعه کتب درسی در آغاز هر کتاب همگی از جملـه نواقصی‌اند که از رغبـت دانش‌آموز برای یادگیری می‌کاهنـد و باید در شرایط تألیف کتب جدید درسی به آنها توجه ویژه مبذول داشت. حال چقدر مؤلفین به ایـن فاکتورها اهمیت می‌دهند، ناگزیر از انتظار و ورق زدن کتب جدیدی هسـتیم که هم‌اکنون در برخی پایه‌های تحصیلی این انتظار به سر رسیده است.

*** یک کارشناس تعلیم وتربیت: محتوا باید تا اندازه‌ای سخت باشد که دانش‌آموز بتواند به تنهایی یا با راهنمایی معلم مسائل را حل کرده و یاد بگیرد. توانایی شناخت وتوانستن پیدا کند، لذا محتوا نباید زیاد سخت و یا زیاد آسان باشد.**

آگهی فراخوان عمومی ارزیابی کیفی مناقصه‌گران

شرکت ملی حفاری ایران «سهامی خاص» — شرکت ملی نفت ایران

نوبت اول

مناقصه عمومی شماره: (بشرح جدول ذیل) **تقاضای خرید شماره:** (بشرح جدول ذیل)

موضوع مناقصه: (بشرح جدول ذیل)

شرکت ملی حفاری ایران در نظر دارد، اقلام مورد نیاز خود را از شرکت‌های واجد صلاحیت و از طریق مناقصه عمومی با شرایط ذیل تامین نماید:

الف: شرح مختصر کالای مورد نیاز: (بشرح جدول ذیل)

ب: برآورد اولیه تقاضا: (بشرح جدول ذیل)

ج: معیارهای ارزیابی کیفی مناقصه‌گران:

۱-داشتن شخصیت حقوقی/ حقیقی ۲-داشتن توانایی مالی جهت تامین اقلام و ارائه ضمانت بانکی، چک رمزدار و یا واریز وجه تضمین شرکت در مناقصه به شرح جدول ذیل ۳-حسن شهرت ۴-استاندارد بودن محصولات ۵-داشتن تجربه و دانش لازم در زمینه موردنظر ۶-حسن سابقه شرکت ۷-تضمین کیفیت محصولات ۸-متناسب بودن ظرفیت تولید

د: حداقل امتیاز کیفی قابل قبول ۶۰ امتیاز می‌باشد.

ه: مناقصه‌گران می‌توانند اسناد ارزیابی کیفی را با مراجعه حضوری به آدرس:

۱- اهواز- منطقه صنعتی کارون- بعد از پمپ بنزین زیباشهر- مدیریت تدارکات و امور کالای شرکت ملی حفاری ایران- اداره خریدهای داخلی کالا- تلفن: ۴۱۴۲۳۸۱-۰۶۱۱

۲ -۴۳۱

تلفن: ۶۶۷۰۰۲۴۹-۰۲۱ دریافت نمایند.

و: کلیه مناقصه‌گران واجد شرایط می‌توانند از تاریخ انتشار آگهی نوبت دوم به مدت ۱۴ روز نسبت به تحویل مدارک ارزیابی به آدرس- اهواز- بلوار پاسداران- بالاتر از میدان فرودگاه، شرکت ملی حفاری ایران- دبیرخانه کمیسیون مناقصات- اتاق ۲۰۳- تلفن: ۳-۴۱۴۵۱۶۲-۰۶۱۱ و فاکس: ۴۴۳۴۳۳۵-۰۶۱۱ اقدام نمایند.

ز: اسناد مناقصه در اختیار تامین‌کنندگان واجد شرایط و تعیین صلاحیت شده قرار خواهد گرفت.

ردیف	شماره مناقصه	شماره تقاضا	موضوع مناقصه	برآورد ریالی	سپرده ریالی	شماره ثبت در پایگاه ملی اطلاع‌رسانی مناقصات
۱	خ د ع/ ۴۹- ۱/۴ت/۹۰	۹۱۱۰۱۸۶	تشک خوشخواب طبی	۱/۴۴۰/۰۰۰/۰۰۰	۷۲/۰۰۰/۰۰۰	۱۳۱۳۸۴۳

ضمنا متقاضیان می‌توانند آگهی فوق را در پایگاه اینترنتی شبکه اطلاع‌رسانی شرکت ملی حفاری ایران به نشانی ذیل رویت نمایند.

WWW.NIDC.IR

اداره تدارکات داخلی کالا شرکت ملی حفاری ایران

۵/۱۷۴۲ م/الف

آگهی تصمیمات شرکت مهندسین مشاور فرادید سهامی خاص ثبت شده به شماره ۴۳۵۳۹ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۸۸۹۰۰۱

طبق صورتجلسـه مجمع عمومـی عـادی بـه طور فوق‌العاده مورخ ۹۲/۲/۱۴ شرکـت مزبـور کـه در تاریـخ ۹۲/۲/۱۵ واصـل گردیـد اعضـاء هیئـت مدیـره به مـدت ۲ سال به قرار ذیـل: سید سعید سجادیـان امیـری بـه کدملـی ۲۰۵۳۵۰۵۹۴۲ و محمدجـواد پورتقی به کدملـی ۰۰۳۶۷۲۵۳۷ و محمد قاسـم پورتقی به کدملـی ۲۲۷۹۵۸۶۶۱۴ انتخـاب گردیدنـد. سید سعیـد سجادیـان امیری بـه سمت رئیـس هیئت مدیـره و محمدجـواد پورتقـی به سمـت نایب رئیـس هیئـت مدیره و محمد قاسـم پورتقی به سمـت مدیرعامل تعیین گردیدنـد. امضـاء کلیـه اوراق و اسنـاد بهـادار و تعهـدآور از جمله چک، سفته، برات و قراردادها با امضاء مدیرعامل و یکی از اعضاء هیئت مدیره همراه با مهـر شرکـت و اوراق عادی و مراسلات با امضاء مدیرعامل همـراه با مهر شرکت معتبر می‌باشد.

اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری سازمان ثبت اسناد و املاک کشور

آگهی تجدید مزایده عمومی

شهرداری کرج

سـازمان پارکها و فضای سبز شهرداری کرج در نظر دارد **یکباب بوفه به مساحت حدود ۱۲ مترمربع با قیمت پایه ماهیانه ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال** واقع در کرج- بلوار نبوت ضلع شمالی پارک نبوت (به مدت یک سال) را از طریق تجدید مزایده و انعقاد قرارداد به اشخاص حقیقی یا حقوقی واجد صلاحیت واگذار نماید. از متقاضیان دعوت می‌گردد جهت کسـب اطلاعات لازم و دریافت و عودت اسناد مزایده از تاریخ چاپ و انتشار این آگهی حداکثر بمدت ده روز کاری به نشانی کرج- عظیمیه- ضلع شمالی میدان استقلال- سازمـان پارکهـا- طبقه همکف- دفتر امـور پیمانها مراجعـه و یا با شماره تلفـن ۳۲۵۴۰۳۰۳(۰۲۶) تمـاس حاصل نمایند. بدیهی است کمیسـیون معامـلات سازمان پارکها در رد یا قبول تمام یا هر یک از پیشنهادات واصله مختار بوده و هزینه چاپ آگهی بعهده برنده مزایده می‌باشد.

متقاضیان می‌بایسـت بابت خرید اسناد مزایده مبلغ ۱۰۰/۰۰۰ ریال معادل ده هزار تومان بشماره حساب ۱۰۰۱۰۰۱۰۰۲۶۱ بانک شهر شعبه عظیمیه ۴۵ متری کاج در وجه شهرداری کرج واریز (با همراه داشتن کارت اعتباری امکان واریز وجه در محل نیز میسـر می‌باشد) و کـارت شناسایی معتبر به همراه داشته باشند.

روابط عمومی سازمان پارکها و فضای سبز شهرداری کرج

Park.Karaj.ir

آگهی مناقصه ۹۲/۸ یک مرحله‌ای

نوبت دوم

اداره‌کل راه و شهرسـازی استان قزوین در نظر دارد موارد مشروحه ذیل را براساس قیمت مقطوع به پیمانکاران واجد شرایط و تعیین صلاحیت شده واگذار نماید.

لـذا متقاضیان شرکـت در مناقصه می‌توانند برای کسـب اطلاعات بیشتـر و دریافت اسناد مناقصـه با در دست داشتن معرفی‌نامه جهت هـر مورد از تاریخ ۹۲/۶/۱۰ لغایت ۹۲/۶/۱۶ بـه نشانی قزوین- انتهای بلـوار نوروزیان پشت صدا و سیما- اداره‌کل راه و شهرسازی استان قزوین اداره پیمان و رسیدگی یا با شماره تلفن ۳۶۵۹۴۷۴-۰۲۸۱ تماس گرفته و یا به سایت http://iets.mporg.ir یا http://Qazvinroad.ir مراجعه نمایند.

مهلت تحویل اسناد تا ساعت ۱۳ تاریخ ۹۲/۶/۲۶ به آدرس فوق می‌باشد.

تضمین شرکت در مناقصه می‌بایسـت به صورت اوراق مشارکت بی‌نام، ضمانتنامه بانکی و یا واریز وجه به حساب ۲۱۷۶۳۲۳۳۴۰۰۴ بانک ملی مرکزی شعبه سبزه‌میدان در وجه اداره‌کل راه و شهرسازی باشد.

هزینه اسناد مناقصه ۲۰۰/۰۰۰ ریال فیش واریزی به حساب شماره ۲۱۷۶۳۲۳۳۰۶۰۰۰ به نام اداره‌کل راه و شهرسازی می‌باشد.

بازگشایـی پاکـات اسـناد مناقصـه در تاریـخ ۹۲/۶/۲۷ راس ساعـت ۱۱ در اداره‌کل راه و شهرسازی استان قزوین می‌باشد.

۱- خرید نمک سرندی جهت عملیات زمستانی در حوزه استحفاظی با مبلغ برآورد ۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال و مبلغ تضمین هفتاد و پنج میلیون ریال.

۲- خرید ماسـه ۶-۳ میلیمتری جهت عملیات زمستانی در حوزه شهرستان‌های آوج- تاکسـتان و بوئین‌زهـرا با مبلغ بـرآورد ۱/۰۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال و مبلغ تضمین پنجاه و سه میلیون ریال.

۳- خرید ماسـه ۶-۳ میلیمتری جهت عملیات زمستانی در حوزه شهرستان‌های قزوین- آبیک- البرز- طارم- الموت و کوهین با مبلغ برآورد ۱/۹۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال و مبلغ تضمین نود و هشت میلیون ریال.

اداره‌کل راه و شهرسازی استان قزوین

آگهی تصمیمات شرکت پخش گاز مایع سهامی خاص به شماره ثبت ۱۴۰۹۶ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۵۳۰۳۱۰

به موجب صورتجلسـه مجمـع عمومی عادی به طور فوق‌العاده و هیئت مدیره مورخ ۹۲/۱/۲۸ آقای جلال شریف‌زاده بـه شماره ملـی ۲۵۱۱۲۰۰۶۹۴ و خانم مریم طایفی به شماره ملی ۰۰۴۴۱۲۳۸۱۷ به ترتیب به سمت بـازرس اصلی و علی‌البـدل برای یک سال مالی انتخاب گردیدنـد اعضای هیئت مدیره به مدت دو سال به قرار ذیل انتخاب گردیدند: آقای سیدمحمد شهاب خانیان به شماره ملی ۰۰۵۵۳۱۲۰۴۷ به سمت رئیس هیئت مدیره، آقای مجید مرافق به شماره ملی ۰۰۳۴۹۸۹۴۵۵ بـه سمت نایب رئیس هیئت مدیره، آقای هوشنـگ دلشاد به شماره ملی ۲۲۹۶۴۱۶۴۲۱ بـه سمت مدیرعامل و عضو هیئت مدیره. کلیه اسناد و اوراق بهـادار و تعهدآور شرکـت با امضای دو نفر از اعضـای هیئت مدیره مذکور در بند الف همراه با مهر شرکت دارای اعتبار می‌باشد. سایر مکتوبات با امضای مدیرعامل همراه با مهر شرکت معمول خواهد شد.

اداره ثبت شرکتها و موسسات غیرتجاری سازمان ثبت اسناد و املاک کشور

آقای اردلان وطن‌دوست کارمند رسمی اداره کل پست استان البرز

وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات — شرکت پست جمهوری اسلامی ایران

نظـر به اینکه پرونده شما تحـت اتهامی در هیات بدوی شماره یک رسیدگی به تخلفـات اداری وزارت ارتباطات و فنـاوری اطلاعات مطرح و به موجب رای قابل پژوهش شمـاره ۷۸۷۸/۵۴۶۳ مـورخ ۹۲/۴/۱ به استناد بند (ی) مـاده ۹ قانون رسیدگی بـه تخلفـات اداری به مجازات اخراج از دستگاه متبوع محکوم گردیده‌اید.

ایـن رای قابـل تجدیدنظـر می‌باشـد و شمـا می‌توانید درخواست تجدیدنظر خود را حداکثر ظرف مدت سی روز از تاریخ درج این آگهی به نشانی: تهران- میدان رسالت- خیابان نیروی دریایی- ساختمان منطقه ۱۶ پستی- طبقه دوم- اداره کل نیروی انسانی شرکت پست تسلیم نمائید. در غیـر اینصورت رای مزبور به استنـاد تبصره۱ ماده ۴ قانـون مذکور از تاریـخ انقضاء مهلت اعتـراض قطعی و لازم‌الاجرا خواهد بود.

اداره کل نیروی انسانی شرکت پست جمهوری اسلامی ایران

م الف ۲۳۸۵

کیهان

۳۰۰۰۱۲۲۰۱۲۱۲۸۴

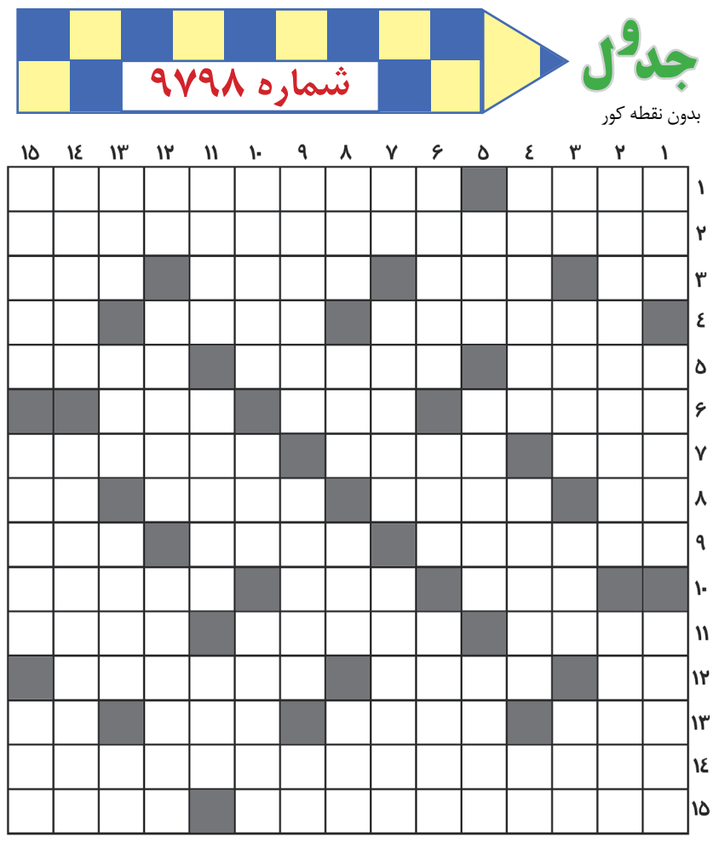
سامانه پیام کوتاه امورمشترکین روزنامه کیهان

۳۰۰۰۲۳۲۳

سامانه پیام کوتاه کیهان و خوانندگان

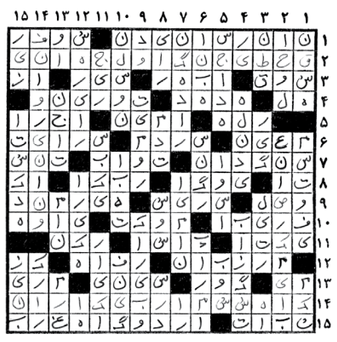
جدول شماره ۹۷۹۸

بدون نقطه کور



افقی:

۱-عاقبت‌اندیش- تسـلیم شـدن معنای ایـن ترکیـب اسـت ۲-در کودتـای اخیر قاهره هدف سرکوب مـزدوران آمریکا قرار گرفته‌انـد ۳-پیش درآمد پـار- از میوه‌ها- نمایان- صندلی تشریفاتی ۴-دوباره کاشتن- دیگ دهان گشـاد- تیر پرتابی ۵-نمایش موزیکـال- سوره بعـد از فاطر- حرکتی در ژیمناستیک ۶-شـکل هندسی- سلاح مار و عقـرب- بالاترین سقـف ۷-عدد میلیون در برق- حیله‌گـر- تنگه‌ای بین اندونزی و مالزی ۸-چه وقت؟- رشته علوم انسـانی- سیاره‌ای دنباله‌دار- بوییدن ۹-خجالت‌زده- روان- پرچـم ۱۰-ذخیـره معدنی- حرف اول در نگـارش- جنـگ و پیکـار ۱۱-از آبزیان- سوره‌ای درکـلام الله مجید- ورقه ۱۲-نشـانه بیمـاری- معروفیـت- حمام خودروها ۱۳-اقامتگاه گردشگر- نوعی چرم لطیـف- از حشرات- سوز دل ۱۴-صاحبان اراضی کشاورزی با این عمل تیشه به ریشه تولید می‌زنند ۱۵-کلید دریافت سوخت در جایگاه‌ها- سهل و آسان.

عمودی:

۱-گاه با منال می‌آید- قاتل- پرخاشگر، کنار زننده پرده حیا ۲-گرفتار کننده- جستجو و تفحص ۳-مخترع تلفن- قوم هند و اروپایی- قبله‌گاه مسلمین- پول سـابق ایتالیـا ۴-روش رفع مشـکل- راحتی- پسـوند مصدر جعلی ۵-ضد خـلأ- پایتخـت شـاهان مـاد- همراه فشـرده شـده ۶-طایفـه‌ای در غرب افغانستان- مخزن باران- نوعی لباس ۷-جنس قوی‌تر- عنوان ناخوشـایند برای آمریکایی‌ها- شورش و بی‌نظمی ۸-قـدم- بدبـوی پرخاصیـت- ترک وطـن- لطیـف ۹-رودی پـرآب در قزاقسـتان- بازیکنی در تیم فوتبال- بیـخ و ریشـه ۱۰-شـهری در شـرق اصفهـان- از خزنـدگان- بی‌بهـره از جوانمردی ۱۱-مزرعه آخرت- بسـتر و بالش- فلزی پرمصرف ۱۲-مادر عرب- زبان رایج در دامنه‌های هیمالیا- شـنا ۱۳-دشمن- از ضمایر- ماست چکیده یا پنیر تازه- رسانای برق ۱۴-پرورش- ایـن هـدف فاتحـان قدیـم را امروزه شرکت‌های چندملیتی دنبال می‌کنند ۱۵-سـاز چوپانان- حاضر و مهیا- کار و اثر ماندگار.